

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

<i>Рассмотрено:</i>	<i>Согласовано:</i>	<i>Утверждаю:</i>
на заседании МО. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г. Руководитель МО  /Сысоева О.А./	Зам. директора по УВР  /Сысоева Г.И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.	Директор МКОУ КСОШ № 2  /Азонов А.Г./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.

Рабочая программа по математике  
для начального общего образования (1 – 4 классы)  
на 2014 – 2018 гг.

Программа составлена  
коллективом учителей в составе:

Ивановой Е.Е.  
Ковалевич И.Н.  
Комаровой Н.А.  
Сысоевой О.А.

*Посёлок Куркино*

*2017год*

## Математика 1 – 4 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой и планируемых результатов начального общего образования.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

#### Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково- символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

#### Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попростейшим длительным периодом подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели

геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление», ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (время года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств; звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

## **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие, мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Календарно-тематическое планирование и его место в рабочей программе**

### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Основные учебные действия (умения)</b>	<b>Примечание</b>
1.	1ч	<b>Часть I. Сравнение и счёт предметов</b> Форма предметов.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	4 - 5

		Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.		
2.	1ч	Величина предметов. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже и др.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	6 - 7
3.	1ч	Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа и др.	Умение располагать предметы в пространстве.	8 – 9
4.	1ч	Количественный счёт предметов. Счет предметов в пределах 10.: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два и тд.	Умение задавать вопросы.	10 - 11
5.	1ч	Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй и т. д. Порядковый счет.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	12 - 13
6.	1ч	Сравнение предметов по форме, размерам и др. признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	14 – 15
7.	1ч	Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке уменьшения или увеличения.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	16 - 17
8.	1ч	Столько же., Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары. Столько же, больше, меньше.	Умение сравнивать группы предметов.	18 – 19
9.	1ч	Что сначала? Что потом? Распределение событий	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически	20 – 21



		по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнение на составление маршрутов движения.	мыслить.	
10.	1ч	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	22- 23
11.	1ч	Сравнение численностей двух множеств предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Разностное сравнение численностей множеств: на сколько меньше? На сколько больше?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	24- 25
12.	1ч	Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	26 - 27
13.	1ч	<b>Множества и действия с ними</b> Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов по некоторому общему признаку	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	28 – 29
14.	1ч	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	32 - 33
15.	1ч	Равные множества. Поэлементное сравнение двух, трех конечных множеств	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	34 – 35
16.	1ч	Равные множества. Поэлементное сравнение двух, трех конечных множеств	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	36 - 37
17.	1ч	Точки и линии.	Знать, что такое точка и линия;	38 – 39

		Знакомство с понятиями: точка и линия(прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	умение анализировать различные геометрические множества.	
18.	1ч	Внутри, вне, между. Знакомство с обозначением точек буквами рус.алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	42 - 43
19	1ч	Внутри, вне, между. Обозначение точек буквами рус.алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между.		
20.	1ч	Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа</b>	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать. Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	44 - 45
21.	1ч	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b> Число и цифра 1.Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	46 - 47
22.	1ч	Число и. цифра 2.Рассмотрение двуэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательность чисел 1 и 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	48 - 49
23.	1ч	Прямая и ее обозначение. Распознавание на чертеже прямой и непрямой линий. Изображение прямой линии на чертеже с	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	50 – 51

		помощью линейки. Исследование свойств прямой линии.		
24.	1ч	Математических рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия «задача».	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	52 - 53
25.	1ч	Знаки математических действий:+(плюс), -(минус), == (равно).Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков +, -, =.	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	54 - 55
26.	1ч	Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	56 - 57
27.	1ч	Число и цифра 3. Рассмотрение трехэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательность чисел от 1 до 3.Знакомство с составом чисел 2 и 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	58 - 59
28.	1ч	Треугольник. Обозначение треугольника. Элементы треугольника ( вершины, стороны, углы)	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	60 – 61
29.	1ч	Число и цифра 4.Знакомство с числом и цифрой 3, последовательность чисел от 1 до 4.Знакомство с составом числа 4	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	62 - 63
30.	1ч	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырехугольника на чертеже.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырехугольника.	64 - 65
31.	1ч	Сравнение чисел.	Умение сравнивать числовые	66 - 67

		Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел, их запись с помощью знаков «<», «>», «=». Сравнение чисел с опорой на порядок следования.	множества.	
32.	1ч	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательность чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	68 - 69
33.	1ч	Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	70 - 71
34.	<b>1ч</b>	<b>Проверочная работа по теме «Состав чисел от 1 до 5. Сравнение чисел от 1 до 5»</b>	Умение решать примеры в пределах 6; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	
35	<b>1ч</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение)</b> Замкнутые и незамкнутые линии. Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертеже.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	72 – 73
36.	1ч	Сложение. Конкретный смысл и название действия- сложение. Знак сложения – плюс (+). Названия числа, полученного в результате сложения (сумма)	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	74 – 75
37.	1ч	Вычитание. Конкретный смысл и название действия-вычитание. Знак вычитания- минус (-). Названия числа, полученного в результате вычитания (разность)	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	76 – 77
38.	1ч	Число и цифра	Знать о способах образования	78 - 79

		7.Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.Знакомство с составом числа 7.Сравнение чисел от 1 до 7.	натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	
39.	1ч	Длина отрезка. <b>Пр. р.</b> Измерение длины отрезка различными мерками.	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	80 – 81
40.	1ч	Число и цифра 0.Название, образование и запись числа 0.Свойства нуля в последовательности чисел до 7.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	82 - 83
41.	1ч	Число и цифра 8.Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8.Знакомство с составом числа 8.Сравнение чисел от 1 до 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	84 – 85
42.	1ч	Число и цифра 9.Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9.Знакомство с составом числа 9.Сравнение чисел от 1 до 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	86 – 87
43.	1ч	Число и цифра 10.Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.Сравнение чисел в пределах 10.Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	88 - 89
44.	1ч	Урок повторения и самоконтроля. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. Знать способы образования натуральных чисел путём	90 – 91

			присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	
45.	1ч	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</b> Понятие «числового отрезка». Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка.	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	92 – 93
46.	1ч	Сложение и вычитание числа. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления(вычитания) числа1.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	94 – 95
47.	1ч	Решение примеров вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	96 - 97
48.	1ч	Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение(вычитание) в несколько действий вида $4+1-1, 4-1+1$ с помощью числового отрезка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	98 – 99
49.	1ч	Прибавить и вычесть 2. Знакомство со способами прибавления(вычитания) числа2. Составление таблицы прибавления(вычитания) числа2.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	100- 101
50.	1ч	Решение примеров вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	102 - 103
51.	1ч	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении	104 - 105

		решения и ответа задачи.	задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	
52.	1ч	Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	106 – 107
53.	1ч	Решение примеров вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	108 - 109
54.	1ч	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и ее обозначением. <b>Пр.р. Измерение длин отрезков в сантиметрах.</b>	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	110 – 111
55.	1ч	Прибавить и вычесть 4. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	112 – 113
56.	1ч	Решение примеров вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	114 - 115
57.	1ч	«Столько же...». Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	116 – 118
58, 59.	2ч	«Столько же, но без...» «Столько же и еще...» Задачи, раскрывающие смысл отношений «Столько же, но без...» «Столько же и еще...»	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	120 - 125

		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на...больше», «на...меньше»		
60.	1ч	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на...больше», «на...меньше»	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	126 – 127
61.	1ч	<b>Проверочная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</b>	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	
62.	1ч	Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	
63	1ч	<b>Математика. Часть II. Числа от 1 до 10. Число 0.</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b> Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	3 – 5
64-65.	2ч	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	5 - 10
<b>66-68</b>	3ч	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4, 5. Удобный способ счета.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	11 – 12



		<p>Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение</p>		14
69 70	2ч	<p>Масса. Единица массы – килограмм. <b>Пр.р. Определение массы предметов с помощью весов, путем взвешивания.</b></p> <p>Масса. Единица массы – килограмм.</p>	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	15 – 16 17-18
71- 72	2ч	<p>Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.</p> <p>Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.</p>	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	19 – 21
73.	1ч	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемое, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	22 – 23
74.	1ч	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемое, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	24 - 25
75.	1ч	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	25 - 26

			обосновывать ответ; умение решать задачи.	
76.	1ч	Переместительное свойство сложения. Рассмотрение переместительного свойства сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	26 – 27
77.	1ч	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	27 – 28
78.	1ч	Решение текстовых задач. Дополнения условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	28 – 29
79.	1ч	Прибавление 6,7,8,9. Применение переместительного свойства для случаев вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	29 – 30
80.	1ч	Решение примеров вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ . Составление таблиц прибавления чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	31 - 32
81.	1ч	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	32 – 33
82.	1ч	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	33 – 34
83.	1ч	Название компонентов при вычитании (уменьшаемое,	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать	34 - 35

		вычитаемое, разность). Чтение записей.	задачи.	
84.	1ч	Название компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Чтение математических записей.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия.	35 – 36
85.	1ч	<b>Проверочная работа по теме «Слагаемые. Сумма. Прибавление 6,7.8.9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».</b>	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.	
86.	1ч	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	37 - 38
87.	1ч	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	38 - 39
88.	1ч	Задачи в два действия. Разбиение задач на подзадачи и по действиям.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	40 - 41
89.	1ч	Задачи в два действия. Разбиение задач на подзадачи. Запись решения задач по действиям. Планирование решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	42 – 43
90.	1ч	Задачи в два действия. Планирование решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	43

			обосновывать ответ; умение решать задачи.	
91.	1ч	Литр. Вместимость и ее измерение с помощью литра.	Знание единицы измерения объема; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	44
92	1ч	Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	45
93.	1ч	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		46
94.	1ч	Вычитание чисел 6,7,8,9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	47 – 48
95 -96	2ч	Решение примеров вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ . Составление таблиц вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	48 - 49
97.	1ч	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	51 - 52
98-	1ч	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	53-54
99.	1ч	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.		55-57
100.	1ч	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</b>	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	

			умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	
101	1ч	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.</b> Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц..	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	58 - 59
102.	1ч	Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	60 - 61
103.	1ч	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях 10+2, 12-1, 12+1, 12-2, 12-10.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	62-63
104.	1ч	Единица длины-дециметр. Соотношения между дм и см.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	64 – 65
105.	1ч	Дециметр (дм).Соотношения между дм и см.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	66
106- 107.	2ч	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание 13+2, 17-3	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	67 – 68
108 - 109- 110	3ч	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. <b>Пр.р. Построение прямоугольника.</b>  Составление текстовых задач по схемам. Сравнение единиц длины.  Составление текстовых задач по схемам. Сравнение единиц длины.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	69 – 71  72-73  74

111-	3ч	Решение и составление задач разных видов. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	75 - 78
112-		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
113		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
114	<i>1ч</i>	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	Выполнение проверочной работы.	
115-1 16.	2ч	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида: $9+2$ - <b>два урока.</b>	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	79 – 82
117.	1ч	Приемы сложения с переходом через десяток. Сложение вида: $9+2$ , $8+6$		
118-	1ч	Решение составных задач. Сложение с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	83-86
119- 120	2ч	Составление текстовых задач по схемам. Задачи с недостающими данными. Сложение с переходом через десяток.- <b>2урока.</b>		
121	1ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	
122	1ч	Работа над ошибками. Чтение и запись чисел от 1 до20.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	
123	1ч	Решение составных задач. Сложение с переходом через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	

			логически мыслить.	
124.	1ч	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 20.Четырехугольник.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	87 – 88
125-126	2ч	Вычитание с переходом через десяток вида 12-5. <b>2урока</b>	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	88 – 90
127-128.	2ч	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12,20-13.- <b>2урока</b>	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	91 – 94
129-130	2ч	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Верные равенства. Верные неравенства. Соотношения между единицами длины.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	92 – 94
131-132	2ч	Десятичный состав чисел от 11 до 20.Название действий и их обозначение.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	92 – 94

## 2 класс

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (страницы учебника)
<i>Сложение и вычитание (повторение) (3 ч).</i>				
1.	1	Числа от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	Повторить состав чисел в пределах 20; образование предыдущих и последующих чисел при счёте. Уметь чертить отрезки заданной длины	3,4
2.	1	Повторение приемов	Знать состав чисел в пределах 20.	4,5

		сложения и вычитания в пределах 20.	Уметь пользоваться различными приёмами при вычислениях. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью измерения.	
<b>3.</b>	1	Равенства и неравенства. Решение задач в 1-2 действия.	Уметь решать основные типы простых и составных задач. Сравнить числа и числовые выражения. Знать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	<b>6,7</b>
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (12 ч).</b>				
<b>4.</b>	1	Направления и лучи. Луч, направление и начало луча.	Различать, изображать лучи на чертеже. Знать свойства луча. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.	<b>7-9</b>
<b>5.</b>	1	Свойства луча. Изображение луча на чертеже.	Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Знать, как расположить точку <i>на</i> луче и <i>вне</i> луча. Знать, что точка делит прямую на два луча.	<b>9-11</b>
<b>6.</b>	1	Числовой луч. Числовой луч и его свойства.	Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы.	<b>11-13</b>
<b>7.</b>	1	Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Сумма одинаковых слагаемых.	Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	<b>13-15</b>
<b>8.</b>	1	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Уметь решать примеры, задачи и	<b>16-17</b>



			неравенства с опорой на числовой луч.	
<b>9.</b>	1	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Уметь с помощью числового луча разбивать число на сумму одинаковых слагаемых. Уметь решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч.	<b>18,19</b>
<b>10.</b>	1	Обозначение луча. Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью луча.	Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги. Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>20-22</b>
<b>11.</b>	1	Обозначение луча. Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью луча.	Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>22,23</b>
<b>12.</b>	1	Угол. Угол, его вершина и стороны. Распознавание и изображение углов.	Знать, что угол – геометрическая фигура. Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>23-25</b>
<b>13.</b>	1	Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.	Знать два способа называния углов. Знать, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв. Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>26,27</b>
<b>14.</b>	1	Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения.	Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности	<b>28,29</b>

			расположения чисел в ряду, работать в паре, совместно оценивать результат работы.	
<b>15.</b>	1	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание в пределах 20».		
<b>Умножение и деление (44 ч)</b>				
<b>16.</b>	1	Анализ контрольной работы. Умножение.	Объяснять и обосновывать ошибки, допущенные в контрольной работе. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения.	<b>30-32</b>
<b>17.</b>	1	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия ( $\cdot$ ). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведения двух чисел в пределах 10.	<b>32,33</b>
<b>18.</b>	1	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	Выполнять умножение вида $2 \cdot \square$ . Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	<b>33,34</b>
<b>19.</b>	1	Табличные случаи умножения числа 2.	Понимать конкретный смысл действия умножения. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	<b>35</b>
<b>20.</b>	1	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Знать, какая геометрическая фигура называется ломаной. Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	<b>36,37</b>
<b>21.</b>	1	Многоугольник. Элементы многоугольника (вершины,	Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже.	<b>38,39</b>

		стороны, углы). Распознавание многоугольников на чертеже.	Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
22.	1	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ и $3 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.	40,41
23.	1	Табличные случаи умножения числа 3. Решение текстовых задач.	Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ и $3 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.	42-43
24.	1	Куб. Элементы куба (вершины, ребра, грани). Изготовление модели куба.	Изготавливать модели куба с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы.	44-47
25.	1	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4.	Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4.	48,49
26.	1	Решение примеров на умножение с использованием таблицы умножения числа 4.	Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4. Работать в паре при проведении	49,50

			математической игры «Великолепная семерка».	
27.	1	Название компонентов и результата умножения. Множители. Произведение.	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.	50,51
28.	1	Множители. Произведение. Названия чисел при умножении. Использование терминов при чтении записей.	Знать названия компонентов и результата действия умножения. Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.	52,53
29.	1	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5.	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ , $5 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5.	54,55
30.	1	Решение арифметических выражений и задач, используя таблицу умножения числа 5.	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ , $5 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5.	55,56
31.	1	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ , $5 \cdot \square$ , $6 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	57
32.	1	Решение арифметических выражений и задач, используя таблицу умножения числа 6.	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ , $5 \cdot \square$ , $6 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	58,59
33.	1	Умножение чисел 0 и 1.	Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.	59,61
34.	1	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел 2,3, 4, 5 в пределах 20».		
35.	1	Анализ контрольной работы. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Выполнять вычисления вида $7 \cdot \square$ , $8 \cdot \square$ , $9 \cdot \square$ , $10 \cdot \square$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с	61-63

			комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	
<b>36.</b>	1	Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы.	<b>64,65</b>
<b>37.</b>	1	Решение арифметических выражений и задач, используя таблицу умножения в пределах 20.	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы.	<b>65-68</b>
<b>38.</b>	1	Таблица умножения в пределах 20. <b>Практическая работа</b> по теме: «Куб».	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>70,71</b>
<b>39.</b>	1	Задачи на деление. Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	<b>72,73</b>
<b>40.</b>	1	Конкретный смысл действия деления. Знак действия деления (÷). Способы прочтения записей типа $10:2 = 5$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.	<b>74,75</b>
<b>41.</b>	1	Деление на 2. Составление	Моделировать способы деления на	<b>76,78</b>

		таблицы деления на 2.	2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.	
<b>42.</b>	1	Решение примеров и задач, используя таблицу деления на 2.	Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры и задачи на деление с использованием таблицы деления на 2.	<b>78,79</b>
<b>43.</b>	1	Пирамида. Пирамида, вершины, ребра, грани пирамиды. Практическая работа. Изготовление модели пирамиды.	Конструировать модели пирамиды с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка»	<b>80,82</b>
<b>44.</b>	1	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.	<b>82-84</b>
<b>45.</b>	1	Решение примеров и задач, используя таблицу деления на 3.	Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды.	<b>85-87</b>
<b>46.</b>	1	Решение примеров и задач, используя таблицу деления на 3.	Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры и задачи на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.	<b>87,88</b>

<b>47.</b>	1	Делимое. Делитель. Частное. Название компонентов и результата деления. Использование этих терминов при чтении записей.	Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления.	<b>88,89</b>
<b>48.</b>	1	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.	<b>91,92</b>
<b>49.</b>	1	Связь между делением на 4 и умножением на 4.	Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.	<b>92,93</b>
<b>50.</b>	1	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.	<b>104,105</b>
<b>51.</b>	1	Связь между делением на 5 и умножением на 5.	Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.	<b>94-96</b>
<b>52.</b>	1	Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.	Знать, что арифметические действия делятся на две ступени. Знать действия первой ступени и действия второй ступени. Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.	<b>97,99</b>
<b>53.</b>	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать, что арифметические действия делятся на две ступени. Знать действия первой ступени и действия второй ступени. Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять	<b>99,100</b>

			значения выражений.	
<b>54.</b>	1	Составление таблицы деления на 6.	Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6.	<b>101,102</b>
<b>55.</b>	1	Деление на 6. <b>Практическая работа.</b> Конструирование каркасной модели куба.	Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму).	<b>102,103</b>
<b>56.</b>	1	Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц деления на 7, 8, 9 и 10.	Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.	<b>104,105</b>
<b>57.</b>	1	Решение арифметических выражений и задач, используя таблицу умножения и деления в пределах 20.	Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры и задачи на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10.	<b>105,106</b>
<b>58.</b>	1	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий».		
<b>59.</b>	1	Анализ контрольной работы. <b>Практическая работа</b> по теме: «Пирамида».	Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>107-109</b>
<b>Числа от 0 до 100</b> <b>Нумерация (19 ч)</b>				
<b>60.</b>	1	Счет десятками. Десяток как новая счётная единица. Сложение и вычитание десятков.	Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их	<b>110-112</b>



			записи.	
<b>61.</b>	1	Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100.	Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<b>113-114</b>
<b>62.</b>	1	Круглые числа до 100. Счёт десятками.	Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<b>114-116</b>
<b>63.</b>	1	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел. Устная и письменная нумерация.	Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц.	<b>116,117</b>
<b>64.</b>	1	Образование чисел, которые больше 20. Сравнение двузначных чисел.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<b>118,119</b>
<b>65.</b>	1	Сравнение двузначных чисел.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<b>120,121</b>
<b>66.</b>	1	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, пядь.	Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.	<b>Часть 2. 3,4</b>
<b>67.</b>	1	Старинные меры длины. Самостоятельная работа по теме: «Образование чисел, которые больше 20».	Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.	<b>5,6</b>
<b>68.</b>	1	Длина. Единица длины: метр. Соотношение метра с сантиметром и дециметром.	Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ).	<b>6-8</b>
<b>69.</b>	1	Длина. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения между ними.	Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины	<b>8-10</b>

			мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (10см = 1 дм).	
<b>70.</b>	1	Метр. Решение текстовых задач, используя схематический рисунок.	Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (10см = 1 дм).	<b>11,12</b>
<b>71.</b>	1	Знакомство с диаграммами.	Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<b>13,14</b>
<b>72.</b>	1	Пиктограммы и столбчатые диаграммы.	Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<b>15,16</b>
<b>73.</b>	1	Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел на знании нумерации.	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.	<b>17,18</b>
<b>74.</b>	1	Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел на знании нумерации.	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.	<b>19,21</b>
<b>75.</b>	1	Деление круглых чисел. Приемы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.	Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.	<b>21-23</b>
<b>76.</b>	1	Деление круглых чисел в пределах 100.	Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.	<b>23-25</b>
<b>77.</b>	1	Умножение и деление круглых чисел. <b>Практическая работа:</b> «Развертки куба».	Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100. Находить на чертеже разные развертки куба и конструировать с их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путем.	<b>25-27</b>

			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
<b>78.</b>	1	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление круглых чисел».		
<b><i>Сложение и вычитание (36 ч)</i></b>				
<b>79.</b>	1	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $35+2$ , $2+35$ .	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	<b>28,29</b>
<b>80.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60+24$ , $24+60$ .	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.	<b>30,31</b>
<b>81.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60+24$ , $35+2$ .	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.	<b>32,33</b>
<b>82.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений. Решение составных задач.	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.	<b>34,35</b>
<b>83.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60+24$ , $35+2$ .	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Составлять числовые выражения в	<b>35,36</b>

			2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.	
<b>84.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида 56-20, 56-2.	<p>Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.</p>	<b>36,37</b>
<b>85.</b>	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение текстовых задач в одно и два действия.	<p>Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Решать и составлять задачи разных видов.</p>	<b>37,38</b>
<b>86.</b>	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение текстовых задач разных видов.	<p>Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Решать и составлять задачи разных видов.</p>	<b>39-41</b>
<b>87.</b>	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 23+15, 69-24.	<p>Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.</p>	<b>42,43</b>
<b>88.</b>		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 26+4, 3+47.	<p>Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через</p>	<b>44-46</b>

			десяток.	
<b>89.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $26+4$ , $3+47$ .	Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>46,47</b>
<b>90.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $34+16$ , $12+48$	Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>47-49</b>
<b>91.</b>	1	Скобки. Запись числовых выражений со скобками.	Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.	<b>49-50</b>
<b>92.</b>	1	Правила выполнения действий в числовых выражений со скобками.	Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.	<b>50,51</b>
<b>93.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ .	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>52,53</b>
<b>94.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида $30-4$ .	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>54,55</b>
<b>95.</b>	1	Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.	Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию.	<b>56,57</b>
<b>96.</b>	1	Числовые выражения. Решение задач с помощью числового выражения.	Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые	<b>58,59</b>

			<p>выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию.</p> <p>Записывать текстовые задачи выражением.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
<b>97.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17.	<p>Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p>	<b>60,61</b>
<b>98.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14.	<p>Записывать текстовые задачи выражением.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<b>62,63</b>
<b>99.</b>	1	Длина ломаной. Сумма длин звеньев ломаной.	<p>Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии.</p> <p>Выполнять измерение длины ломаной линии.</p> <p>Сравнивать длины ломаных линий, изображенных на чертеже.</p>	<b>63-65</b>
<b>100.</b>	1	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числовые выражения. Устные и письменные приемы вычислений».		
<b>101.</b>	1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	<p>Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p>	<b>65,66</b>
<b>102.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>67,68</b>
<b>103.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений. Решение простых и составных задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>68,69</b>
<b>104.</b>	1	Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<b>69</b>

<b>105.</b>	1	Взаимно- обратные задачи. Составление задач, обратных данной.	Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	<b>70,71</b>
<b>106</b>	1	Рисуем диаграммы. Масштаб, цвет столбцов, надписи.	Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы.	<b>72, 73</b>
<b>107.</b>	1	Прямой угол. Практическая работа: Получение модели прямого угла.	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника или бумажной модели прямого угла.	<b>73,74</b>
<b>108.</b>	1	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.	<b>75,76</b>
<b>109.</b>	1	Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.	<b>76,77</b>
<b>110.</b>	1	Периметр многоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника.	<b>78,79</b>
<b>111.</b>	1	Периметр многоугольника. Решение геометрических задач.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника.	<b>79,80</b>

			Решать геометрические задачи.	
<b>112.</b>	1	Решение составных задач в 2-3 действия.	Решать задачи разных видов.	<b>80,81</b>
<b>113.</b>	1	Решение задач разных видов.	Решать задачи разных видов.	<b>81,82</b>
<b>114.</b>	1	Проверочная работа по теме: «Устные приемы вычислений. Периметр многоугольника».		<b>82,83</b>
<b>Умножение и деление (13 ч)</b>				
<b>115.</b>	1	Анализ проверочной работы. Переместительное свойство умножения.	Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида $\square \cdot 8$ .	<b>84,85</b>
<b>116.</b>	1	Умножение на 0 и на 1.	Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.	<b>85,86</b>
<b>117.</b>	1	Час. Минута. Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов.	Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.	<b>87,88</b>
<b>118.</b>	1	Время и единицы его измерения (час, минута). Соотношения между сутками и часами, часами и минутами.	Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.	<b>89,90</b>
<b>119.</b>	1	Час. Минута. Решение примеров и задач, используя единицы измерения времени.	Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.	<b>90,91</b>
<b>120.</b>	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько	<b>92,93</b>



			раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	
<b>121.</b>	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в... раз меньше».	Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	<b>93,94</b>
<b>122.</b>	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в... раз меньше».		<b>95,96</b>
<b>123.</b>	1	Устные и письменные приемы вычислений. Решение составных задач.	Совершенствовать устные и письменные приемы вычислений. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	<b>96</b>
<b>124.</b>	1	<b>Итоговая контрольная работа (экзамен).</b>		
<b>125.</b>	1	Анализ контрольной работы.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	
<b>126.</b>		Решение текстовых задач в 2-3 действия.	Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому	<b>97,98</b>

			<p>чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>	
<b>127.</b>	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Устные приемы вычислений.	<p>Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>	<b>98,99</b>
<b><i>Повторение (9 ч)</i></b>				
<b>128.</b>	1	Составные задачи геометрического характера.	<p>Моделировать и решать задачи геометрического характера. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	<b>99,100</b>
<b>129.</b>	1	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Объяснять взаимосвязь умножения и деления.</p>	<b>100,101</b>
<b>130.</b>	1	Решение задач разных видов. Устные и письменные приемы вычислений.	<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p>	<b>101</b>
<b>131.</b>	1	Равенства и неравенства. Числовые выражения со скобками и без них.	<p>Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Планировать ход вычислений.</p>	<b>102</b>
<b>132.</b>		Числовые выражения со	Использовать при вычислении	<b>103</b>

		скобками и без них.	правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Планировать ход вычислений.	
133.	1	Решение примеров и текстовых задач.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	104,105
134.	1	<b>Практическая работа</b> по теме: « <b>Диаграммы</b> ».	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	106
135.	1	Решение арифметических выражений и задач.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	
136.		Систематизация и обобщение знаний.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характер	

### 3 класс

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (страницы учебника)
<b>Числа от 0 до 100</b>				
<b>Повторение (6часов)</b>				
1.	1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на знании нумерации чисел в пределах 100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода	3-4

			через десяток. Повторение таблицы умножения и соответствующих случаев деления в пределах 20.	
2.	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Решение задачи табличным способом. Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Самостоятельная работа по вариантам (упр.5,с.6).	5-6
3.	1	Конкретный смысл действий умножения и деления. <i>Диаграмма.</i>	Повторение нумерации и вычислительных приёмов. Решение составных задач (упр.5—6,с.8). Упр.7, с.8 имеет целью повторить алгоритм нахождения периметра многоугольника, закрепить умение выполнять измерение длин отрезков и обозначать геометрические фигуры буквами.	7-8
4.	1	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Составление и решение задач по краткой записи. Математический диктант. Повторения понятия задачи, обратной данной (упр.7, стр.9) Повторяют порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (упр.7, стр.10).	9-10
5.	1	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполняют вычисления с устным объяснением. Решают задачу двумя способами (упр.4 стр.11). Вычисляют длину ломаной линии в клетках. Решают задание повышенной сложности (упр.8.стр.12).	10-12
6.	1	Решение составных задач.	Составляют и решают задачи, обратные данной. Находят значение выражений со скобками и без скобок (упр3, стр.12). Чертят ломаную линию заданной длины. Решают составные задачи (упр.8, стр.13).	12-13
<b>Сложение и вычитание (29 часов)</b>				
7.	1.	Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме.	С помощью рисунка и записей объясняют способы прибавления числа к сумме. Вычисляют удобным способом (упр.2.стр.24).	14-15

			Работают с геометрическим материалом (упр.7, стр.15).	
8.	1	Цена. Количество. Стоимость.	Фронтальная работа над задачей (стр.19), чтение вывода. Составляют по таблице задачи и решают (упр.1, стр.20). Сравнивают условия и решение задач (упр.2). Упр.4,с.20 учащиеся выполняют самостоятельно.	16-18
9.	1	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Устный счет, игра «Молчанка». Составление и решение задач. Упр.1, с.21 выполняется устно в ходе фронтальной работы с классом. Упр.7,с.22 выполняют самостоятельно	19-21
10.	1	Проверка сложения.	Выполняют сложение и делают проверку двумя способами. Составляют по схеме задачу и решают (упр.2, стр.23). Вычисляют периметр многоугольников, сравнивают (стр.24, упр.6). Вычисляют удобным способом (упр.2, стр.25).	21-22
11.	1	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Чертят отрезок заданной длины и увеличивают его в несколько раз (упр.2, стр.26). Выполняют сложение и делают проверку (упр.2, стр.27). Сравнивают решения задач, находят сходство и различие (упр.7, стр.27).	23-25
12.	1	Прибавление суммы к числу.	Находят значение каждого выражения тремя способами (упр.	28-29

			Стр.28). Прибавляют сумму к числу, делают вывод (упр.3, стр.29). Составляют задачи по схеме (упр.5). Находят периметр прямоугольника (упр.7,стр.29)	
13.	1.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</b>	Решают числовые выражения. Решают задачи изученным способом.	
14.	1.	Работа над ошибками. Прибавление суммы к числу	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом (упр.1, 4, стр.17). Составляют по таблице задачу и решают ее (упр.6, стр.18).	
15.	1	Прибавление суммы к числу. <b>Самостоятельная работа.</b>	Находят удобные способы вычисления (упр.2, стр.30). Составляют задачи по схемам (упр.5). Решают задание повышенной сложности (упр.10, стр.31). выполняют самостоятельную работу по карточкам.	30-31
16.	1	Правило прибавления суммы к числу.	Составляют круговые примеры (упр.1, стр.32). Решают двумя способами задачу (упр.2, стр.32). Расшифровывают название сказки (упр.6, стр.33). Определяют периметр фигур в клетках (упр.8,стр.33)	32-33
17.	1	Обозначение геометрических фигур.	Знакомятся с общепринятым правилом обозначения геометрических фигур. Читают имена фигур (упр.2. стр.35).	34-36

18.	1	Вычитание числа из суммы.	Находят значение выражений удобными способами (упр.1,2, стр.38). Решение задач. Определение периметра треугольника (упр.5, стр.39). определение закономерности следования чисел (упр.9).	38-39
19.	1	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач двумя способами.	Решают задачи. Выбирают удобный способ вычитания числа из суммы (упр. 3,4,5, стр.40). Определяют лишнюю фигуру из данных (упр.6, стр.42). Выполняют задание повышенной сложности (упр.10, стр.42).	40-42
20.	1	Проверка вычитания.	Выполняют вычитание и делают проверку (упр.1,2, стр.45). Решают задачу с проверкой (упр.3, стр.45). Считают разными способами количество клеток в каждой фигуре (упр.6, стр.45).	43-44
21.	1	Проверка вычитания.	Знакомятся с алгоритмом проверки вычитания (стр.43). Решают задачи и делают проверку (стр.43, упр.2). Составляют задачи по схемам и решают (упр.5, стр.44). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.44).	45-46
22.	1	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».</b>	Выполнение контрольной работы.	

23.	1	Работа над ошибками. Решение задач в два действия	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.	
24.	1	Вычитание суммы из числа.	Вычисляют значение выражений разными способами (упр.1, стр.47). Распределяют данные выражения в два столбика в зависимости от способа вычисления (упр.3). решают задачу разными способами (упр.4). Определяют количество клеток в каждой фигуре (упр.7, стр.48).	46-48
25.	1	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Определение значения выражений удобным способом (упр.1,2, стр.48). Определение закономерности, с помощью которой составлены выражения (упр.3, стр.48). Решение задач арифметическим способом (упр.4,5, стр.49). Выбор арифметических действий (упр.9, стр.49).	48-49
26.	1	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	Решают задачи (упр.3,4,6, стр.50). Расшифровывают слово, заменяя номер соответствующей буквой из алфавита (упр.10, стр.510).	50-51
27.	1.	Приём округления при сложении.	Составляют числовые выражения и находят их значение (упр.5, стр.53). Вычисляют периметр четырехугольника по данным длинам сторон	52-53



			(упр.3, стр.53).	
28.	1	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	Вычисляют удобным способом с объяснением (упр.1, стр.54). Используя схему, составляют и решают задачу. Составляют задачи, обратные данной (упр.2). Вычисляют значение выражений (упр.6, стр.55). Решение неравенств. Представление числа в виде произведения одинаковых множителей (стр.56).	54-56
29.	1	Приём округления при вычитании.	Решают задачи (упр.2.3, стр.57). Составляют и решают числовые выражения (упр.4, стр.58). Решают задачу с опорой на рисунок (упр.5).	57-58
30.	1.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>		59-60
31.	1.	Работа над ошибками. Равные фигуры.	Вырезают фигуры и сравнивают их наложением. Перестраивают данные фигуры в квадрат, сделав только один надрез (стр.62).	60-62
32.	1.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	Решение задачи по вопросам (стр.63). Составление задачи по рисунку и решение по действиям (упр.1, стр.64). Определяют длину третьей стороны по двум известным, находят периметр (упр.3, стр.64). Решают ребус (стр.65).	63-66
33.	1	Урок повторения и самоконтроля. <b>Практическая работа «Построение куба»</b>	Выполняют задания из материалов для повторения и самоконтроля (стр.67-71).	67-68

34.	1	<b>Проверочная работа по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».</b>	Выполнение проверочной работы по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»	71
35.	1	Работа над ошибками. Решение задач в 3 действия	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Использование удобных способов вычисления.	
<b>Умножение и деление (52 часа)</b>				
36.	1.	Чётные и нечётные числа.	Составление однозначных и двузначных чисел из цифр 3 и 5 (упр.3, стр.73). Дополняют данные записи до верных (упр.4,5, стр.73).	72-74
37.	1	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	Называют все четные и нечетные числа от 10 до 40 (упр.1,2, стр.74). Решают задачи. Выполняют работу с геометрическим материалом (упр.7, стр.77).	74-75
38.	1	Умножение числа 3. Деление на 3.	Повторение таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Составление задачи по таблице. Упр.1, с.75 имеет целью подготовить учащихся к составлению таблицы умножения числа 3.	75-77
39.	1	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	Повторение таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач, работа с геометрическим материалом (стр.77)	77-78
40.	1.	Умножение суммы на число.	Знакомятся с таблицей и правилом умножения суммы на число (стр.79). Находят	79-81

			значение выражений удобным способом (стр.79). Решают задачу двумя способами. Решают неравенства (упр 4,8, стр.81).	
41.	1	Способы умножения суммы на число.	Вычисляют значение выражений разными способами (упр.3, стр.81).	81-82
42.	1	Умножение числа 4. Деление на 4.	Называют числа, кратные 4; составляют таблицу умножения числа 4 и деления числа 4 (стр.83). Работают с геометрическим материалом (упр.9, стр.84).	83-84
43.	1	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Решают задачи и находят значение выражений на увеличение и уменьшение числа в 4 раза (стр.85).	85-86
44.	1	Проверка умножения. <b>Самостоятельная работа.</b>	Выполняют умножение и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой (стр.86). Выявляют закономерность, по которой составлены выражения (стр.87).	86-87
45.	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.88). Составляют задачи по таблице, решают и делают проверку (стр.89).	88-90
46.	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Работают с геометрическим материалом. Решают задачи, заменяя двузначные числа суммой разрядных слагаемых (стр.91).	90-91
47.	1	Задачи на приведение к	Знакомятся с новым	92-94

		единице.	типом задач (стр.92). Составляют и решают задачи новым способом (стр.93).	
48.	1	Решение задач на приведение к единице.	Сравнивают условия и решение задач, выявляют сходство и различие (стр.95).	94-95
49.	1.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Учатся решать задачи на приведение к единице; совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия (стр.95-96).	96-97
50.	1	Умножение числа 5. Деление на 5.	Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5 (стр.98). Решают задачи изученными способами (стр.99).	98-99
51.	1	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	Определяют способ составления выражений (упр.5, стр.99). Решают задачи изученными способами (стр.100).	99-100
52.	1	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5.	Составление задач по рисункам. Постановка вопроса по заданию. Сравнение условий и решений задач (упр.4,5, стр.105).	104-105
53.	1	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».</b>	Выполнение контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	
54.	1	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Счет шестерками, выполнение вычислений по образцу, составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 (стр.102-103).	102-104
55.	1	Решение задач с пропорциональными величинами.	Выводят правило делимости и неделимости на 2.	106-108

			Решают задачу с пропорциональными величинами (стр.107). Составляют задачи по схеме, записывают решение (стр.108). Выполняют задание повышенной сложности.	
56.	1	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Из множества чисел выделяют те, которые делятся на 3, на 6, на 4. Представляют числа в виде суммы последовательных чисел	108-110
57.	1	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	Из множества чисел выбирают те, которые делятся на 6, не делятся на 4, делятся на 5, не делятся на 3. Решают задачу и составляют обратные данной задачи (стр.110).	110-111
58.	1.	Проверка деления.	Выполняют деление и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой. Повторяют признаки деления числа на 2, 4, 5 (стр.112)	111-112
59.	1	Разностное и кратное сравнение.	Знакомятся с новыми понятиями и терминами (стр.113). Определяют по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше, чем других. Решают задачи на кратное сравнение (стр.114).	113-115
60.	1	Разностное и кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.	Решают задачи на кратное сравнение (стр.115-116).	115-116
61.	1.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение</b>	Выполнение контрольной работы по	

		<b>и деление на 2,3,4,5,6».</b>	теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	
62.	1.	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	Сравнивают, не вычисляя, выражения. Решают задачи на кратное сравнение. Работают с геометрическим материалом (стр.116-117).	116-117
63.	1.	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	Игра «Самый умный». Составление задачи по таблице, ответы на вопросы. Составление задач по схемам, сравнение решения. Определение прямых углов в данных фигурах (стр.118-119).	118-119
64.	1	Урок повторения и самоконтроля.  <b>Практическая работа «Прямоугольник».</b>	Повторяют изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное по материалам учебника (стр.120-122).	120-121  122
65.	1	Умножение числа 7. Деление на 7.	Математический диктант, числовые ребусы, составление таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7 (стр.3). Самостоятельная работа (упр.5 стр.4).	3-4
66.	1.	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами.	Составляют таблицу умножения числа 7 и деления на 7. Работают с геометрическим материалом. Решение задачи на разностное сравнение.	4-6
67.	1.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	Вычисляют значение выражений и сравнивают значения выражений. Решают	6-10

			задачи. Выявляют закономерность при составлении выражений.	
68.	1	Умножение числа 8. Деление на 8.	Составляют таблицу умножения числа 8 и деления на число 8. Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают неравенство (стр.12).	11-12
69.	1.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	Признаки делимости чисел на 5, 6. Вычисление значений выражений. Решение задач.	12-13
70.	1	Прямоугольный параллелепипед.  <b>Самостоятельная работа.</b>	Выполняют самостоятельную работу по вариантам. Работают с геометрическим материалом (упр.6, стр.15).	13  14
71.	1	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	Находят выражения, значения которых делятся на 8. Составляют числовые выражения и вычисляют их значение (стр.15). Решают задачи на кратное сравнение чисел.	15-16
72.	1	Площади фигур.	Практическая работа по измерению площади различными мерками. Сравнение полученных результатов, выводы.	17-19
73.	1.	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Умеют измерять площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.	20-21
74.	1.	Умножение числа 9. Деление на 9.	Определяют закономерность записи выражений на умножение. Составляют таблицу умножения числа 9 и	22-23

			деления на 9 (стр.22). Решают задачи разными способами (стр.23).	
75.	1.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	Индивидуальная работа по карточкам. Математический диктант. Признаки деления чисел на 9. Решение задач на кратное сравнение (стр.24).	23-24
76.	1	Таблица умножения в пределах 100.	Знакомство с таблицей умножения в пределах 100 (стр.25). Определение значений выражений с помощью таблицы. Равные по площади фигуры. Чертят фигуры заданной площади (стр.26).	25-26
77.	1	Деление суммы на число.	Рассматривают два способа деления суммы на число (стр.27). Вычисляют значение выражений двумя способами. Решают задачи изученными способами.	
78.	1	<b>Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».</b>	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	27-29
79.	1.	Работа над ошибками. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Вычисляют удобным способом (стр.29). Решают задачи изученными способами.	29-30
80.	1	Способы деления суммы на число.	Устанавливают связь между заданными выражениями. Чертят прямоугольник и определяют его периметр. Составляют числовые выражения и решают (стр.31).	30-31



81.	1	Вычисления вида $48 : 2$ .	Замена делимого суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Измерение площади прямоугольника указанными мерками (стр.33).	32-33
82.	1.	Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное.	Решают задачи. Объясняют связь между выражениями. Измеряют площадь с помощью мерок (стр.34).	33-35
83.	1	Вычисления вида $57 : 3$ .	Новый способ деления двузначного числа на однозначное (стр.35). Вычисляют значения выражений удобным способом. Сравнивают площади фигур с помощью мерок (стр.36).	35-36
84.	1	Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают задачу. Выполняют самостоятельную работу.	36-37
85.	1	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Повторение соотношения единиц длины. Составление и решение взаимно обратных задач. Работа в парах. Знакомство с методом подбора.	38-40
86.	1	Урок повторения и самоконтроля.  <b>Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок».</b>	Повторение таблицы умножения и деления в пределах 100, а также правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками.	40-45  46
87.	1	<b>Контрольная работа по теме:</b>	Контрольная работа по теме: «Внетабличные	

		«Внетабличные случаи деления».	случаи умножения и деления».	
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 часов)</b>				
88.	1.	Работа над ошибками. Счёт сотнями.	Геометрическое лото. Игра-соревнование «Кто быстрее?». Объяснение по рисунку приема сложения сотен. Решение задач (стр.47). Сравнение разрядных единиц. Определение периметра треугольника (стр.48). Чертят квадрат с таким же периметром.	47-48
89.	1.	Названия круглых сотен.	Знакомятся с названием круглых сотен как с принципом образования соответствующих числительных в русском языке. Решают задачи.	49-51
90.	1.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	Вычисляют значение выражений. Решают задачи (стр.51). Составляют и решают круговые примеры. Решают задачи.	51-52
91.	1	Образование чисел от 100 до 1000.	Составление чисел от 100 до 1000 из стенок, десятков и единиц. Выполнение заданий с комментированным ответом с места (стр.53). Решение задачи выражением. Самостоятельная работа по вариантам (упр.8, с.54).	53-54
92.	1	Трёхзначные числа.	Определяют, какие числа называются трёхзначными. Объясняют, как записываются трёхзначные числа (стр.55). Принцип записи трёхзначного	55-57

			числа. Чтение и запись чисел (стр.56).	
93.	1	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Читают и записывают трёхзначные числа. Решают задачи. Выполняют вычисления с объяснением. Решают задачу двумя способами (стр.58).	57-58
94.	1.	Задачи на сравнение. <b>Самостоятельная работа.</b>	Решение задач с опорой на иллюстрации учебника. Запись трёхзначных чисел по заданию. Составление и решение взаимнообратных задач (стр.60).	59-60
<b>Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений. (18 часов)</b>				
95.	1.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400, 520 + 40, 370 - 200$ .	По рисунку объясняют приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выполняют вычисления с устным объяснением (стр.62).	61-63
96.	1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50, 140 - 60$ .	Объяснение способа вычисления с опорой на рисунок. Выполнение вычислений. Решение задач (стр.64).	63-65
97.	1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250, 370 - 140$ .	Выводят правило сложения трёхзначных чисел, вычитания трёхзначных чисел (стр.65). Решают задачи (стр.66).	65-66
98.	1	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	Записывают цифрами числа. Объясняет способ сложения с опорой на рисунок. Решают задачи (упр5,6, стр.67). Два способа сложения чисел.	67-68
99.	1	Единицы площади.	Измерение площади фигур с помощью специальных мерок.	69-71

			Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Вычисление значений выражений (стр.70-71).	
100.	1.	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Логические задачи в картинках. Повторение понятий чётного, нечётного, трёхзначного и круглого чисел. Измерение площади в квадратных сантиметрах (стр.72-73).	72-73
101.	1	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	74-77
102.	1	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	Измерение площади прямоугольника двумя способами, чтение вывода (стр.74).	
103.	1	Деление с остатком.	Составление выражений на деление с остатком по рисункам. Выполнение деления с остатком. Выбор знака арифметического действия (стр.80-81).	79-81
104.	1	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Выполнение деления с остатком. Проверка деления. Составление примеров на деление по рисункам (стр.82).	82-83
105.	1	Километр.	Определение по рисункам, что измеряют в километрах (стр.83). Решение неравенств. Решение задачи. Выполнение деления с остатком (стр.84).	83-84
106.	1	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Решение задач на определение расстояния. Сравнение именованных чисел.	85

			Вычисление значений выражений (стр.85).	
107.	1	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$ .	Правило записи вычислений в столбик. Сложение и вычитание в столбик. Решение задач. Определение правила составления выражений (стр.86-87).	86-88
108.	1	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26, 457 + 126, 764 - 35, 764 - 235$ .	Записывают выражения столбиков и выполняют действия. Решают задачи. Выполняют деление с остатком (стр.88).	88-89
109.	1	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Записывают выражения столбиком и определяют их значение. Делают проверку. Решают задачу. Вычисляют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах (стр.90).	89-90
110.	1.	<b>Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».</b>	Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	
111.	1.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	93-94
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> <b>(Устные приёмы вычислений)(6 часов)</b>				
112.	1.	Умножение круглых сотен.	Объясняют умножение круглых сотен по рисунку (стр.95). Выполняют вычисления по образцу. Решают задачи. Определяют площадь	95-96

			квадрата (стр.96).	
113.	1.	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	Вычисляют умножение круглых сотен. Объясняют, что означают выражения к задаче. Выполняют практическую работу с определением площади квадрата (стр.97).	97-98
114.	1.	Деление круглых сотен.	По рисунку объясняют деление круглых сотен. Выполняют вычисления по образцу (стр.98). Решают задачи. Определяют закономерность в составлении выражений (стр.99).	98-99
115.	1	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Вычисляют значение выражений удобными способами. Решают задачи. Восстанавливают знаки арифметических действий (стр.101).	99-101
116.	1	Единицы массы. Грамм.	Знакомятся с единицей измерения массы мелких предметов. Решают задачу на определение массы покупки. Строят квадрат заданной площади (стр.102).	101-103
117.	1	Соотношение между граммом и килограммом.	Измерение массы предметов. Установление соотношения между единицами массы. Решение задач. Решение неравенств (стр.103-104).	103-104
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)(18 часов)</b>				
118.	1.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Новая запись умножения. Решение задач. Вычисления по образцу (стр.107). Выделение в числах десятков.	104-105
119.	1.	Письменные приёмы	Выполняют записи	105-106

		сложения и вычитания чисел в пределах 1000. <b>Самостоятельная работа.</b>	столбиком и вычисляют значение выражений. Самостоятельная работа (упр.6,7, стр.106).	
120.	1	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ .	Рассматривают рисунок и определяют, как выполнено умножение. Выполняют вычисления в столбик. Решают неравенство (стр.108).	107-108
121.	1	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \times 3$ .	Рассматривают способ вычисления вида $46 \times 3$ . Вычисляют произведения по образцу. Решают задачи (стр.119-110).	109-110
122.	1	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ .	Рассматривают письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ .	110-111
123.	1	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .	Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .	112-113
124.	1	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .	Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .	113-115
125.	1.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .	Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$	115-117
126.	1.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .	Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам упражнений (стр.120-122)	117-118
127.	1.	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа по	

		<b>по теме: «Письменные приёмы вычислений».</b> Экзамен.	теме: «Письменные приёмы вычислений».	
128.	1.	Работа над ошибками.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
129.	1.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Выполняют деление с проверкой. Решают задачи. Вычисляют площадь прямоугольников (стр.119).	118-119
130.	1.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».</b>	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	120-121
131.	1	Урок повторения и самоконтроля. Устные и письменные приёмы вычислений.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	120-121
132.	1.	Повторение. Умножение на однозначное число.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
133.	1.	<b>Итоговое тестирование по теме «Устные и письменные приёмы вычислений».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
134.		Повторение. Деление на однозначное число	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	



135.	1  1	вида 478:2, 648:2.  Повторение. Деление на однозначное число вида 216:3 и 836:4.		
136	1	Повторение. Деление на однозначное число вида 216:3 и 836:4.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	

#### 4 класс

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание
		<b>ЧИСЛА ОТ 100 до 1000 (16 часов)</b>		
		<b>Повторение (8 ч.)</b>		
1	1	Образование чисел от 100 до 1000.	Повторить нумерацию чисел от 100 до 1 000; умение читать, называть, записывать трёхзначные числа.	3-5
2	1	. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Повторить компоненты сложения, вычитания. Умение читать, записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.	5-6
3	1	. Правила сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	7-8
4	1	. Письменные приёмы умножения и деления.	Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного	8-10

			числа на однозначное.	
5	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.	10-12
6	1	Деление на однозначное число.	Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.	12-13
7	1	Диаграмма. Составление и решение задач с помощью диаграммы	Повторить правила работы с диаграммами. Разновидности диаграмм.	13-15
8	1	Письменные приёмы деления вида $612 : 3$ .	Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.	15-17
9	1	<b>Числовые выражения (3ч.)</b> Числовые выражения с действиями одной степени.	Повторить компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. Умение читать, записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.	17-18
10	1	Числовые выражения с действиями обеих степеней.	Записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	19-20
11	1	Числовые выражения со скобками и без скобок. Порядок действий.	Записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	20-22
12	1	<b>Диагональ многоугольника (5 ч.)</b>  Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	Познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата. Умение проводить диагональ в многоугольниках.	23-24
13	1	<b>Практическая работа «Диагонали»</b>		

		<b>прямоугольника и квадрата».</b>		
14	1	<b>Административная контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000».</b>		25-26
15	1	Работа над ошибками.Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	27-28
16	1	Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	29-31
		<b>ПРИЁМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (21 ч.)</b>		
17	1	<b>Группировка слагаемых. Округление слагаемых (5 ч.)</b>  Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения.	Познакомить учащихся при помощи группировки слагаемых разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	31-32
18	1	Группировка слагаемых.	Познакомить учащихся при помощи группировки слагаемых разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	33-34
19	1	Округление слагаемых.	Уметь применять приёмы округления чисел для рационального вычисления.	35
20	1	Урок повторения и самоконтроля. <b>Самостоятельная работа.</b>	Отработка приёмов вычисления способом группировки слагаемых и способом округления чисел до круглого числа и находить результат	36-38
21	1	Приёмы группировки и округления слагаемых в рациональных вычислениях.		38-39
		<b>Умножение чисел на 10 и</b>		

22	1	<b>на 100. (2 ч.)</b> Умножение чисел на 10 и на 100.	Познакомить с приёмами умножения чисел на 10 и на 100.	40-41
23	1	Приёмы умножения чисел на 10 и 100.	Выполнять вычисления с умножением чисел на 10 и на 100.	41-42
24	1	<b>Умножение числа на произведение. ( 2ч.)</b> Умножение числа на произведение.	Познакомить с приёмами умножения числа на произведение. Дать понять, что значение произведения нескольких множителей не меняется от порядка выполнения действий.	42-44
25	1	Три способа умножения числа на произведение.	Уметь применять различные приёмы умножения числа на произведение; уметь видеть более рациональный способ вычисления.	44-45
26	1	<b>Окружность и круг.</b> Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр.	Познакомить с новыми понятиями (круг, окружность, радиус, диаметр). Умение пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	46-47
27	1	<b>Среднее арифметическое. (2 ч.)</b> Среднее арифметическое.	Ввести понятие среднего арифметического; вывести правило для его нахождения <sup>4</sup> умение находить среднее арифметическое нескольких чисел, применять эти значения при решении задач.	48-50
28	1	Способы вычисления среднего арифметического.	Применять правило нахождения среднего арифметического; уметь находить среднее арифметическое. Уметь	50-51

			применять эти значения при решении задач.	
29	1	<b>Умножение двузначного числа на круглые десятки.</b>  Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Познакомить с правилами умножения чисел на 10 и 100; совершенствование вычислительных навыков.	52-53
30	1	Приёмы умножения числа на круглые десятки вида: $16 \times 30$ .	Применять способы умножения круглых чисел; уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	54
31	1	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы рациональных вычислений».</b>		
32	1	<b>Скорость. Время. Расстояние. (4 ч.)</b>  Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние.	Сформулировать представление о новых величинах: скорость, время, расстояние; познакомить с единицами измерения скорости и способом их записи; развивать умение решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.	55-57
33	1	Задачи на движение. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояние.	57-59
34	1	Задачи на движение с использованием схематического рисунка, таблицы и диаграммы.	Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояние.	59-61
		<b>Умножение двузначного числа на двузначное (3ч.)</b>  Письменные приемы		

35	1	умножения двузначного числа на двузначное	Изучить алгоритм письменного умножения на двузначное число.	62
36	1	Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 100.	Уметь умножать двузначное число на дву-значное; позна-комиться с реше-нием примеров, используя запись в столбик, при-менять эти зна-ния, работая с примерами.	63
37	1	Письменные вычисления умножения двузначного числа на двузначное.	Уметь умножать двузначное число на дву-значное; позна-комиться с реше-нием примеров, используя запись в столбик, при-менять эти зна-ния, работая с примерами.	64
		<b>ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 (15 часов)</b>		
38	1	Виды треугольников. Классификация треугольников по длине сторон.	Проверить уже полученные знания и умения учащихся о геометрических фигурах и их свойствах; научить правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол с помощью трёх и одной букв; научить распознавать острые, тупые и прямые углы.	65-68
39	1	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Познакомить учащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	69-70
40	1	Единицы стоимости: рубль, копейка – их соотношение.	Познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка – их	70-71

			соотношением.	
41	1	Деление числа на произведение.	Вывести правило деление числа на произведение, установить случаи использования этого правила в вычислениях.	72-73
42	1	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000. Умножение и деление».</b>		
43	1	Работа над ошибками. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра.	Познакомить с цилиндром, его строением.	74-75
44	1	<b>Практическая работа «Развёртка цилиндра».</b>		74
45	1	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.(2ч.)</b> Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам , показать табличный способ записи условия.	76-78
46	1	Задачи на пропорциональное деление.		78-79
47	1	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Актуализация знаний о десятичном составе многозначного числа. Освоение письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1000. Освоение алгоритма письменного деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.	80-81
48	1	Приём деления на круглые десятки. <b>Самостоятельная работа.</b>	Определять десятичный состав двузначных, трёхзначных чисел и обосновать своё мнение <sup>4</sup> определять способ деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.	81-82
49	1	Деление на двузначное	Формирование умения	83-84

		число.	делить трёхзначное число на двухзначное число, когда в записи частного одна или две цифры	4 умение выполнять деление с остатком.
50	1	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000. Умножение и деление на круглые десятки».</b>		
51	1	Работа над ошибками. Письменные вычисления деления двузначного числа на двузначное.	Составить алгоритм письменного деления на двузначное число, когда в записи частного одна или две цифры, выполнять деление с остатком.	84-86
52	1	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>		86-88
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)</b>		
53	1	Тысяча. Счет тысячами.	Знакомство с нумерацией чисел, которые больше тысячи; умение читать, записывать, сравнивать числа которые больше тысячи; показать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	89-91
54	1	Тысяча, как счётная единица. Счёт тысячами.	Запись чисел, которые больше тысячи. Читать, сравнивать многозначные числа.	91-93
55	1	Сложение и вычитание тысяч, основанные на нумерации.	Нумерация чисел, которые больше тысячи; умение читать, записывать, сравнивать числа которые больше тысячи; показать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	93-94
56	1	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. <b>Самостоятельная работа.</b>	Нумерация чисел, которые больше тысячи; умение читать, записывать, сравнивать числа которые больше тысячи; показать роль и	95-97



			место каждой цифры в записи многозначного числа.	
57	1	Сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.	Запись чисел, которые больше тысячи. Читать, сравнивать многозначные числа. Роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	97-98
58	1	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Показать как образуются, называются, записываются числа, состоящие из единиц III и IV классов; закреплять нумерацию многозначных чисел.	99-101
59	1	Виды углов – прямые, тупые, острые.	Познакомить с понятием «угол», «стороны угла», «вершина угла», «острый угол», «тупой угол»; учить распознавать виды углов на чертеже.	102-104
60	1	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>		
61	1	Работа над ошибками. Разряды и классы чисел.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000; ввести понятие класса и познакомить со II классом и с III классом.	105-108
62	1	Конус. Боковая поверхность, вершина и основание конуса.	Познакомить с конусом, его строением.	108-109
63	1	Миллиметр. Соотношения единиц длины.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметр; обобщать знания о единицах измерения длины.	110-113
64	1	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям, показать табличный способ записи условия.	114-116
		<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и</b>		

		<b>вычитание (13 ч.)</b>		
65	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Повторить письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулём.	117-118
66	1	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	119-120
67	1	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	120-121
68	1	Центнер и тонна.	Познакомить с новыми единицами массы; установить соотношения тонны и центнера с уже известной единицей – килограммом.	121-122
69	1	Центнер и тонна как единицы измерения массы. Соотношение единиц массы.	Сравнивать тонну и центнер с известными единицами массы. Уметь преобразовывать тонны в центнеры, в килограммы; сравнивать именованные числа.	123
70	1	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>		124-125
71	1	Доли и дроби.	Сформировать понятие доли и дроби; сформировать способность к чтению, записи и графическому изображению долей и дробей.	3-5
72	1	Доли предмета, их название и обозначение.	Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и нахождение числа по его доли.	5-6
73	1	Секунда, как новая единица измерения.	Познакомить с новой единицей времени – секундой; повторить изученные ранее единицы времени.	7-9
74	1	Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.	Уметь переводить минуты в секунды. Сравнивать именованные числа.	9-10
75	1	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше тысячи. Сложение и вычитание»</b>		

76	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	Показать, что именованные числа можно также складывать и вычитать как любые числа.	10-12
77	1	Примеры письменного сложения и вычитания величин.	Уметь выполнять сложение и вычитание величин.	13-14
78	1	<b>Умножение и деление (28ч.)</b>  Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Уметь выполнять письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное.	14-15
79	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Познакомить с алгоритмом письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное.	15-16
80	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	Умение выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.	17-19
81	1	Нахождение дроби от числа.	Познакомить с новым видом задач на нахождение дроби от числа. Уметь применять в практике.	19-21
82	1	Задачи на нахождение дроби от числа.	Должны уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.	22-23
83	1	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Применять вычислительные приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.	23 -24
84	1	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.	Повторить приёмы умножения чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	24-25
85	1	Таблица единиц длины.	Повторить единицы длины; уметь применять на практике единицы длины; уметь соотносить с другими известными мерами длины.	25-27
86	1	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>		

87	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>		
88	1	Работа над ошибками Задачи на встречное движение.	Уметь выполнять решение задач на встречное движение.	28-29
89	1	Задачи на встречное движение по схематическому рисунку.	Уметь выполнять решение задач на встречное движение по схематическому рисунку.	29-33
90	1	Таблица единиц массы.	Составить таблицу единиц массы; учить заменять крупные единицы мелкими, а мелкие – крупными.	34-35
91	1	Единицы массы – грамм, килограмм, центнер и тонна. Их соотношения.	Уметь переводить одни единицы массы в другие.	36-37
92	1	Приём письменного умножения на двузначное число.	Познакомить с новым видом задач на движение в противоположном направлении.	37-38
93	1	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях.	39-41
94	1	Время. Единицы времени и их соотношения	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях.	42-43
95	1	Единицы времени – сутки, месяц, год, век..	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число; закрепить навык письменного умножения на двузначное число.	44-45
96	1	Единицы времени – неделя. Диаграмма.	Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число; уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	46
97	1	Единицы времени. Часы.	Ознакомление с новым типом задач на движение в одном направлении.	47-49

98	1	<b>Контрольная работа по теме «Величины. Умножение и деление многозначных чисел».</b>	Уметь решать задачи на движение.	50-51
99	1	Работа над ошибками. Правила умножение величины на число.	Повторить решение задач в одном направлении.	52-53
100	1	Единицы времени и их соотношения. Таблица единиц времени.		
101	1	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное		54-57
102	1	Задачи на движение в противоположном направлении.	Составить таблицу единиц времени. Уметь применять на практике единицы времени; учить заменять крупные единицы времени – мелкими, а мелкие – крупными.	58-60
103	1	Схематическая запись и решение задач на движение в противоположном направлении.	Уметь применять на практике единицы времени; учить заменять крупные единицы времени – мелкими, а мелкие – крупными.	60-62
104	1	Задачи на движение в противоположном направлении.	Уметь применять на практике единицы времени; учить заменять крупные единицы времени – мелкими, а мелкие – крупными.	63-64
105	1	Шар. Центр и радиус шара.	Уметь применять на практике единицы времени; учить заменять крупные единицы времени – мелкими, а мелкие – крупными.	65-67
		<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. ( 31 ч.)</b>		
106	1	Задачи на движение в одном направлении.	Уметь выполнять умножение величины на число.	67-69

107	1	Схематическая запись и решение задач на движение в одном направлении.	составить таблицу единиц времени. Уметь применять на практике единицы времени; учить заменять крупные единицы времени – мелкими, а мелкие – крупными.	69-71
108	1	Схематическая запись и решение задач на движение в одном направлении.	познакомить с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное.	71-73
109	1	Нахождение числа по его дроби.		73-74
110	1	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>		
111	1	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</b>	Умение решать задачи на нахождение числа по его дроби.	75-77
112	1	.Работа над ошибками. Задачи на нахождение числа по его дроби.	Уметь решать задачи данного вида и применять на практике, приводить примеры.	77-78
113	1	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Выполнение деления чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки. Находить более рациональный способ вычисления.	78-80
114	1	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Знать письменные приёмы деления чисел, оканчивающиеся одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки.	80-81
115	1	Задачи на движение по реке.	Уметь решать задачи данного вида и применять на практике, приводить примеры.	82-83
116	1	<b>Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа.</b>		84
117	1	Деление многозначного числа на двузначное.	Познакомить с алгоритмом деления многозначного числа на двузначное число	85-86

118	1	Деление величины на число.	Показать учащимся деление величины на число.	87-89
119	1	Деление величины на величину.	Уметь выполнять деление величины на число, а также деление величины на величину.	89-90
120	1	Ар и гектар как новые единицы площади.	Познакомить с новыми единицами площади – аром и гектаром, с отношением к уже известным единицам; ввести решение задач на нахождение площади в арах и гектарах.	91-92
121	1	Ар и гектар и их соотношение с квадратным метром.	уметь переводить одну единицу площади в другую	92-93
122	1	Таблица единиц площади.	Закрепить знания об отношениях между изученными единицами площади; учить заменять крупные единицы мелкими, а мелкие – крупными.	93-95
123	1	Умножение многозначного числа на трехзначное число .	Познакомить с алгоритмом письменного приёма умножения многозначного числа на трёхзначное число.	95-96
124	1	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел».</b>		
125	1	Работа над ошибками. Деление многозначного числа с остатком.	Познакомить с делением многозначного числа с остатком.	97-99
126	1	Приём письменного деления многозначного числа с остатком.	Уметь выполнять деление многозначного числа с остатком.	100-102
127	1	Прием округления делителя.	Умение выполнять округление делителя.	103-104
128	1	Подбор цифры частного с помощью округления делителя.	Умение выполнять округление делителя.	104
129	1	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Познакомить с особыми случаями умножения и деления многозначных чисел.	105-107
130	1	Приёмы умножения	Выполнение	108-109

		многозначных чисел, когда нули в конце множителей.	рациональных способы умножения и деления многозначных чисел.	
131	1	Приёмы умножения многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей.	Выполнение рациональных способы умножения и деления многозначных чисел.	110
132	1	Приёмы деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине или в середине частного.	Выполнение рациональных способы умножения и деления многозначных чисел.	111-112
<b>133</b>	1	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>		112-115
134	1	Повторение. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять приёмы деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине или в середине частного.	116-117
135	1	Повторение. Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять приёмы деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине или в середине частного.	118-119
136	1	Повторение. Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.		

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Миракова Т. Н. <b>Математика. Рабочая программа. 1—4 классы.</b>	В программе определены цели начального обучения математике; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.  В учебниках представлена система заданий,



**Учебники**

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
8. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник: 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Рабочие тетради**

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Дорофеев Г. В., Миранкова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч, Ч. 1
4. Дорофеев Г. В., Миранкова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч, Ч. 2
5. Дорофеев Г. В., Миранкова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч, Ч. 1
6. Дорофеев Г. В., Миранкова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч, Ч. 2.
7. Дорофеев Г. В., Миранкова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч, Ч. 1
8. Дорофеев Г. В., Миранкова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч, Ч. 2

**Пособия для учащихся**

1. Семёнов А. Л., Посицельская М. А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 1 класс.
2. Семёнов А. Л., Посицельская М. А.

направленных на формирование вычислительных навыков, геометрических представлений и пространственного воображения, правильной математической речи, развитие творческих способностей учащихся. Форма представления учебного материала позволяет младшим школьникам овладеть логическими действиями сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. В учебники включены задания для работы в парах, а также материалы для практических работ. В конце каждого раздела под рубрикой «Материалы для повторения и самоконтроля» помещены задания, которые позволяют учащимся самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения.

Тетради предназначены для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Пособия представляют собой систему разнообразных тренировочных и развивающих упражнений по всем основным

<p>Математика и информатика: Задачи и упражнения: 2 класс.</p> <p>3. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 3 класс.</p> <p>4. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 4 класс.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс».</p> <p>2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Уроки математики: 2 класс.</p> <p>3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Уроки математики: 3 класс.</p> <p>4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Уроки математики: 4 класс</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Разрезной материал по математике (приложения к учебникам 1—4 классов)</p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная доска. Магнитная доска. Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс. Фотокамера</p> <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <p>Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка</p>	<p>Содержание пособий обеспечивает включение в курс математики элементов информатики за счёт подробного обсуждения тем, находящихся на периферии традиционного курса математики. Освоение этих тем происходит в процессе выполнения заданий, предусматривающих использование житейского опыта младших школьников. Работая с пособиями, дети наклеивают на нужное место яркие картинки, раскладывают по заданным правилам элементы, вырезанные из специальной вкладки. В конце пособий прилагаются подробные рекомендации для учителя к каждому заданию.</p> <p>В пособиях представлены методические комментарии к учебникам и рекомендации по изучению конкретных тем; разработки отдельных уроков, варианты контрольных работ и примерное тематическое планирование</p> <p>Разрезной материал предназначен для практической деятельности учащихся. Включает в себя наборы предметных картинок, разменных монет, полоски различной длины, части мозаики для изображения животных и птиц, а также развёртки моделей куба, пирамид с разным основанием, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра и конуса</p>
--	---