

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

<i>Рассмотрено:</i>	<i>Согласовано:</i>	<i>Утверждаю:</i>
на заседании МО. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г. Руководитель МО  /Сысоева О.А./	Зам. директора по УВР  /Сысоева Г.И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.	Директор МКОУ КСОШ № 2  /Азонов А.Г./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.

Рабочая программа по окружающему миру  
для начального общего образования (1 – 4 классы)  
на 2014 – 2018 гг.

Программа составлена  
коллективом учителей в составе:

Ивановой Е.Е  
Ковалевич И.Н.  
Комаровой Н.А.  
Сысоевой О.А.

*Посёлок Куркино*  
*2017год*

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основ-

ной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения

и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана **на 270 ч**:

**1 класс** — 66 ч (33 учебные недели),

**2, 3 и 4 классы** — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.



2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воз-

духа для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем ор-

ганов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престаре-

лых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к

сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополу-



чие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, сто-

лица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни - ОБЖ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Календарно-тематическое планирование и его место в рабочей программе**

#### **1 класс**

№ урока	Дата	Количество часов	Содержание(тема урока)	Планируемые результаты	Примечание
1.		1ч	<b>Часть I</b> <b>Мы и наш мир</b> Что такое окружающий мир.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	4 - 5
2.		1ч	Природа. Что такое приро-	Умение различать объекты	6 - 7

			да. Отличие объектов природы от изделий.	природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	
3.		1ч	Неживая и живая природа. Признаки различных объектов природы(цвет, форма, размеры.	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	8 - 9
4.		1ч	Культура. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	10 - 13
5.		1ч	Природа в творчестве человека.	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	14 - 15
6.		1ч	Мы – люди. Русский национальный характер. Национальные костюмы народов России.	Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	16 - 17
7.		1ч	Как мы общаемся с миром. <b>Экскурсия на природу.</b>	Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	18 - 21
8.		1ч	Люди – творцы культуры. Радость творчества и общения друг с другом.	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	22 - 23
9.		1ч	ОБЖ Мир и безопасность. Телефоны экстренной помощи.	Умение определять опасность в ситуациях.	24
10.		1ч	ОБЖ Опасные и чрезвычайные ситуации.	Умение определять опасность в ситуациях.	
11.		<b>1ч</b>	<b>Наш класс</b> Наш класс в школе. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	26 - 27

12.		1ч	ОБЖ Опасная ситуация в школе. Экскурсия по школе.	Умение определять предметы природы и культуры в школе,	
13.		1ч	Мы – дружный класс. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу,	28 - 29
14.		1ч	Учитель – наставник и друг.	Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	30 - 31
15.		1ч	Природа в классе. Комнатные растения, их роль в классе, школе.	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений	32 - 33
16.		1ч	Как ухаживать за комнатными растениями.	Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, 1чрыхлить почву в цветочных горшках. 1ч	34 - 35
17.		1ч	<b>Экскурсия.</b> Что растёт у школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы).	Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	36 - 37
18.		1ч	Мир за стеклянным берегом. Аквариумные рыбки.	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок,	38 - 39
19.		1ч	Кто ещё у нас живёт? Животные живого уголка.	Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	40 - 41
20.		1ч	Какие бывают животные. Группы животных: насекомые, рыбы, звери, их существенные признаки.	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	42 - 43

21.		1ч	Делу – время. Правила поведения в классе и школе во время уроков.	Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	44 - 45
22.		1ч	Книга – друг и наставник. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.	46 - 47
23.		1ч	Потехе – час. Игры – наше культурное богатство, роль игры в сохранении здоровья. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залогом успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического развития.	48 – 49
24.		1ч	<b>Наш дом и семья</b> Мы в семье. Семья-первый коллектив ребенка. Термины ближайшего родства (мать, отец, дедушка, бабушка и т. д). Любовь, уважение, дружба в семье.	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия»,	52 - 53
25.		1ч	Моя семья – часть моего народа. Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье. Старинные семейные традиции народов родного края, предметы быта.	Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	54 - 55
26.		1ч	Природа в доме. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	56 - 57
27.		1ч	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Значение воды, газа, элек-	Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запо-	58 - 59

			тричества в нашем доме. Добыча и доставка в наш дом газа.	нить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	
28.		1ч	Красивые камни в нашем доме. Камни- часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	60 - 61
29.		1ч	Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Помощь взрослых в уходе за комнатными растениями.	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	62 - 63
30.		1ч	Выйдем в сад. Разнообразие растений сада. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	64 - 65
31.		1ч	Овощи и фрукты на нашем столе. Овощи и фрукты – кладовая фруктов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе.	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	66 - 67
32.		1ч	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас. Народная традиция особого отношения к хлебу.	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	68 - 71
33.		1ч	Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	72 - 73
34.		1ч	Собака в нашем доме. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	74 - 75
35.		1ч	Кошка в нашем доме. Породы кошек. Средства ухода за кошкой. ОБЖ. Наши взаимоотношения с кошками.	Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	76 - 79
36.		1ч	Дикие и домашние животные. Как появились домашние животные, их роль в нашей жизни. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, теп-	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить	80 - 83

			ло, пища)	примеры животных каждой группы.	
37.		1ч	С утра до вечера. Домашние обязанности. Режим дня. Личная гигиена, правильное питание. Правила обращения с электроприборами, безопасное поведение на улице.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	84 - 87
38.		1ч	ОБЖ. Опасности у тебя дома.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад),	88
39.		1ч	<b>Часть 2</b> <b>Город и село</b> Мы в городе. Игра-путешествие в прошлое старинных российских городов. Старинные и современные занятия горожан. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	4 - 5
40.		1ч	Мы в селе. Игра-путешествие в прошлое российских сел. Старинные и современные занятия сельских жителей. Землякормилица. ОБЖ. Виды транспорта.	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	6 - 7
41.		1ч	Красота любимого города. Облик российских городов, значение и происхождение их названия. Достопримечательности г. Тулы. ОБЖ.	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр.); знать название города, происхождение названия;	8 - 11



42.		1ч	Красота родного села. Облик российских сел, значение и происхождение их названий. Достопримечательности п. Куркино.	Знать особенности ландшафта, где находится родное село знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	12 - 15
43.		1ч	Природа в городе (сквер, парк, зоопарк, ботанический сад и др.) Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	16 - 19
44.		1ч	Что растёт в городе. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. ОБЖ. Дорожные знаки.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	20 - 21
45.		1ч	Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	22 - 23
46.		1ч	В ботаническом саду. Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. ОБЖ. Переходим улицу.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	24 - 25
47.		1ч	В зоопарке. Зоопарк-живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. ОБЖ. Правила для пассажиров. Внимание, Авария!	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	28 - 29
48.		1ч	<b>Экскурсия.</b> Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Правила поведения в музеях и библиотеках.	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	30 - 33
49.		1ч	Мы помним наших земляков. Памятные места, памятник, реликвия. Ритуалы и знаки памяти: возложение	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники	34 - 35

			венков, цветов, минута молчания.	в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	
50		1ч	Хлеб- всему голова. Важность труда хлебороба. Ценность хлеба. ОБЖ. Как защитить себя во время аварии.		
51.		1ч	Все профессии важны. Профессии в городе и селе. Трудолюбие как общественно значимая ценность	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	36 – 39
52.		1ч	ОБЖ. Правила дорожного движения. Как защитить себя во время ДТП.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	40
53.		1ч	<b>Родная страна</b> Россия – наша Родина. Россия на глобусе и карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки. Карта тульской области.	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	42 - 43
54.		1ч	Москва – столица России. Москва на карте России. Герб Москвы и его символическое значение. Заочное путешествие в центр Москвы.	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия;	44 - 45
55.		1ч	Мы – семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. Пословицы народов России, чему они учат. ОБЖ. Мы- путешественники.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	46 -49
56.		1ч	Природа России. Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны. ОБЖ. Отдыхаем без опасности	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	50 - 51

57.		1ч	Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы.	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	52 - 53
58.		1ч	Комплексная работа		
59.		1ч	Красная книга России. Проект. Растения и животные из Красной книги, причины сокращения их численности и меры охраны. ОБЖ. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды.	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	54 - 55
60.		1ч	Заповедные тропинки. <b>Заочная экскурсия</b> в Приокско-Террасный заповедник. Правила поведения в заповеднике. ОБЖ. Соберем грибы и ягоды. Не трогай нас.	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	56 – 57
61.		1ч	ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, транспорт, правила безопасного поведения в лесу)	58
62.		1ч	<b>Человек и окружающий мир</b> Взгляни на человека! Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	60 - 61
63.		1ч	Всему свой черёд. Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. ОБЖ. С кем дружат болезни.	соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	62 - 65
64.		1ч	У каждого времени свой плод. Сопоставление ритма человеческой жизни с рит-	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство дево-	66 - 69

			мом жизни природы. ОБЖ. Если хочешь быть здоров.	чек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранном хлебном полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	
65.		1ч	Я – часть мира. Каждый из нас-целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир-это красота и добро в жизни природы.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	70 - 71
66.		1ч	ОБЖ. Будь здоров. Я люблю своих родных.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; заботиться о своем здоровье, знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	

## 2 класс

№ урока	Дата	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (страницы учебника)
<b><i>Вселенная, время, календарь (15 часов)</i></b>					
1.		1	Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Россия на глобусе и карте. Государственная граница России. Мы – союз народов России.	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.	4-7

2.		1	Мы – жители Вселенной. Понятия – небесные тела. Звёзды, планеты солнечной системы.	Различать небесные тела. Определять по рисунку и моделям Форму Солнца, Земли и Луны.	<b>8-11</b>
3.		1	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Стороны горизонта. Глобус-модель Земли.	Изучить устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции), зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта.	<b>12-13</b>
4.		1	Наш космический корабль – Земля. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <u>Практическая работа</u> : изучение устройства компаса.	Знать устройство глобуса и условные обозначения на нем. Находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена	<b>14-15</b>
5.		1	Время. Единицы измерения времени. Понятия – настоящее, прошедшее и будущее время. <u>Практическая работа</u> : изучение устройства часов. Определение времени по часам.	Иметь представление о понятии «единицы измерения времени», перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) времени. По рисункам в учебнике определять настоящее, прошлое и будущее. Изучать устройство часов, определять время по часам.	<b>16-19</b>
6.		1	Сутки и неделя. Причины смены дня и ночи. Дни недели. Их последовательность.	Давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике и связывать с этим явлением единицы времени – сутки и неделю. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.	<b>20-23</b>
7.		1	Месяц и год. Последовательность месяцев в году. Понятия – новолуние, полнолуние, круглый год.	Давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему. Выстраивать правильную последовательность месяцев года. Осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	<b>24-27</b>
8.		1	Времена года. Научное и мифологическое объяснение	Объяснять причину смены времени года с помощью	<b>28-31</b>

			смены времён года.	схемы. Называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. Перечислять времена года в правильной последовательности. Называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона.	
<b>9.</b>		1	Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. ОБЖ Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Конструировать определение понятия «погода». Различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Измерять температуру. Записывать показания термометра. Узнавать явления погоды по фотографиям.	<b>32-35</b> <b>Р.т.</b> <b>4-9</b>
<b>10.</b>		1	Предсказание погоды: научные прогнозы, народные приметы. Значение предсказаний погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека. <u>Практическая работа</u> : знакомство с термометром и измерение температуры воздуха, воды.	Конструировать определение понятия «погода». Различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Измерять температуру. Записывать показания термометра. Узнавать явления погоды по фотографиям.	<b>32-35</b>
<b>11.</b>		1	Календарь – хранитель времени, страж памяти. Измерение времени и создание календаря.	Ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря. Находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	<b>36-39</b>
<b>12.</b>		1	Красные дни календаря. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря.	<b>40-43</b>
<b>13.</b>		1	Народный календарь. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни народов мира.	Знать некоторые приметы на погоду своего края. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении	<b>44-47</b>

				и на улице, в неживой природе.	
<b>14.</b>		1	Что такое экология? Экологический календарь-проявление культуры высоко-развитого образа, осознавшего уникальность природы Земли.	Участвовать по мере сил в охране природы. Иметь представление об экологии. Знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высоко-развитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	<b>48-51</b>
<b>15.</b>		1	Обобщение по разделу: «Вселенная, время, календарь». Тестирование.		<b>52</b>
<b>Осень (19часов)</b>					
<b>16.</b>		1	Осенние месяцы. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи в культуре разных народов России.	Находить признаки осенних явлений природы и называть особенности жизни людей осенью, которые отразились в названиях осенних месяцев. Иметь общее представление о художниках И.И.Левитане, А.А. Пластове и главной теме их творчества.	<b>53-57</b>
<b>17.</b>		1	Осень в неживой природе. День осеннего равноденствия.	Показывать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. Называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы...). Наблюдать за изменениями погоды. Иметь представление о дне осеннего равноденствия.	<b>58-61</b>
<b>18.</b>		1	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	Различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов в обрядах и обычаях осеннего равноденствия. Называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл – благодарность природе.	<b>62-65</b>
<b>19.</b>		1	Звездное небо осенью. Созвездия в представлениях древних и современных учёных.	Знать, что звезды, как и Солнце, - сгустки раскаленных газов. Знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. Иметь представление о том, как выглядят созвездия Большой	<b>66-69</b>

				Медведицы и Лебеда и каковы древнегреческие мифы о них.	
20.		1	Трава у нашего дома. Разновидность трав и их значение для человека. ОБЖ В волшебный лес за ягодами.	Распознавать травянистые растения, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба». Знать причины пожелтения травы осенью. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Фиксировать результаты наблюдений в виде записей, рисунков, фотографий.	<b>70-73</b> <b>Р.т.</b> <b>9-13</b>
21.		1	Старинная женская работа. Работа со льном в жизни народов России.	Называть последовательность трудовых операций в работе со льном. Называть ткани из шерсти, хлопка, льна. Определять особенности льняной ткани.	<b>74-77</b>
22.		1	Деревья и кустарники осенью. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. ОБЖ Ориентиры на местности.	Узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России. Узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Перечислять причины листопада. Наблюдать листопад и определять сроки его окончания у разных деревьев. Фиксировать результаты в виде записей в тетради.	<b>78-81</b> <b>Р.т.</b> <b>13-15</b>
23.		1	<u>Экскурсия</u> в осенний парк. Наблюдения за изменениями в природе.	Ознакомление школьников с сезонными изменениями в живой природе.	
24.		1	Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах.	Перечислять названия цветов. Которые видели в цветниках. Узнавать изученные растения цветников. Фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.	<b>82-85</b>
25.		1	Грибы-особая группа живых существ. Строение гриба. Разнообразие грибов.	Знать почему грибы выделены в особое царство живой природы. Знать строение грибов.	<b>86-89</b>
26.			ОБЖ Грибы съедобные и несъедобные. Различие наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов.	Отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	<b>Р.т.</b> <b>15-19</b>
27.		1	Шестиногие и восьминогие. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых.	Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных. Называть этапы развития бабочки и стрекозы. Описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках.	<b>90-93</b>



28.		1	Птичьи секреты. Перелётные и зимующие птицы.	Знать причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. Различать и приводить примеры перелетных и зимующих птиц. Узнавать на рисунке изученных птиц. Наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты работы в виде рассказов, рисунков, фотографий.	<b>94-97</b>
29.		1	Как разные животные готовятся к зиме. Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	Знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. Узнавать изученных животных по описанию.	<b>98-101</b>
30.		1	Невидимые нити в осеннем лесу. Связь между растениями и животными. Значение этих связей в жизни природы.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. Приводить примеры Невидимых нитей в осеннем лесу. Делать выводы: 1) о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире; 2) о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	<b>102-105</b>
31.		1	Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время.	Знать некоторые виды осенних работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным. Выполнять некоторые виды сильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	<b>106-109</b>
32.		1	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. Подвижные старинные осенние игры. ОБЖ Опасные игры.	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Знать и уметь объяснять правила 2-3-х народных игр, подходящих для осени.	<b>110-113</b> <b>Р.т.</b> <b>19, 20</b>
33.		1	Охрана природы осенью. Правила поведения в природе. По страницам Красной книги России.	Знать правила сбора грибов, ягод, орехов. Знать нормы поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. Знать правила охраны природы осенью. По инструкциям в рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц.	<b>114-117</b>
34.		1	Обобщение по разделу: «Осень». Урок-викторина.	Знать обычаи и обряды народов России. Игры и забавы народов	<b>118</b>

				России.	
<b>Зима (16 часов)</b>					
<b>35.</b>		1	Зимние месяцы. Народные приметы.	Находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. Иметь общее представление о жизни художников А.К.Саврасова и И.И.Шишкина и о главной теме их художественного творчества.	<b>3-7</b>
<b>36.</b>		1	Зима – время науки и сказок. Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.	Знать несколько зимних примет на погоду. Иметь представления о том как учились дети в старину.	<b>8-11</b>
<b>37.</b>		1	Зима в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота.	Перечислять зимние природные явления. Иметь понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем. Знать даты зимнего солнцестояния и зимнего солнцеворота. Наблюдать за формой снежинок, за погодой зимой. Фиксировать результаты наблюдений в таблицах.	<b>12-15</b>
<b>38.</b>		1	Звездное небо зимой. Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Полярная звезда. Сириус – самая яркая звезда на небе.	Иметь представления о Созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус. Находить на звездном небе зимой ковша Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по ней стороны горизонта. Фиксировать результаты наблюдений в виде записей.	<b>16-19</b>
<b>39.</b>		1	<u>Экскурсия</u> «Лесные загадки зимушки-зимы».		
<b>40.</b>		1	Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений.	Перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. Называть зимние погодные явления и состояния природы зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам, используя атлас-определитель. Определять растения, зимующие под снегом.	<b>20-23</b>
<b>41.</b>		1	Зимние праздники в России и других странах. Старинные и современные обряды.	Знать особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России,	<b>24-27</b> <b>Р.т.</b> <b>20-22</b>

			ОБЖ Если ты потерялся.	об обычае украшать елку. Иметь представление о происхождении и особенностях новогоднего праздника. Знать о существовании двух типов календаря – гражданского и православного.	
42.		1	Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения, использование их для лечения людей.	Называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. Знать правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. Узнавать по рисунку названия лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Знать названия лекарственных растений домашней аптечки, записывать их в тетрадь.	28-31
43.		1	Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой.	Знать о зимнем образе жизни звере, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям. Узнавать зверей по описаниям. Знать об образе жизни и питании зимующих птиц. Находить изучаемых птиц на рисунках. Наблюдать за птицами города, определять их с помощью атласа-определителя. Продолжать подкармливать птиц.	32-35
44.		1	Невидимые нити в зимнем лесу и их значение в жизни природы.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. Приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	36-39
45.		1	В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов родного края.	Знать, когда в народе отмечали первую встречу весны. Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.	40-43
46.		1	Зимний труд. Старинная и современная домашние работа. Зимний труд в городе и в селе.	Знать особенности ухода зимой за растениями и животными. Иметь представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая. Сеять и выращивать в домашних	44-47

				условиях 1-2 витаминных растений.	
47.		1	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. ОБЖ как вести себя на реке зимой.	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни в зимний период. Знать и уметь объяснить товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы.	<b>48-51 Р.т. 22-26</b>
48.		1	Охрана природы зимой. По страницам Красной книги России.	Знать и соблюдать правила охраны природы во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор. Изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. Изучать страницы Красной книги.	<b>52-55</b>
49.			ОБЖ Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. <u>Практическая работа</u> : перевязываем рану. Телефоны экстренной помощи.		<b>Р.т. 26-30</b>
50.		1	ОБЖ Как передаются болезни. Проверочная работа по теме: «Зима».		<b>Р.т. 30-33</b>
<b><i>Весна и лето (18 часов)</i></b>					
51.		1	Весенние месяцы. Образ весны в культуре народов России.	Находить признаки весенних явлений природы и особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; искусства; проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; Иметь общее представление о жизни художников А.К.Стасова и Б.М.Кустодиева и о главных темах их творчества.	<b>57-61</b>
52.			ОБЖ Безопасность на улицах и дорогах. Дорога от дома до школы.		<b>Р.т. 34-38</b>
<b><i>4 четверть (16 часов)</i></b>					
53.		1	Весна в неживой природе. День весеннего равноденствия. ОБЖ Какими бывают наводнения.	Перечислять причины потепления весной. Называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. Наблюдать за погодой. Перечислять сезонные изменения в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в табли-	<b>62-65</b>

				цах.	
<b>54.</b>		1	Весна – утро года. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	Знать по материалам учебника некоторые народные традиции встречи весны. Иметь представление о старинном русском обычае трехкратной встречи весны. Изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала и украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	<b>66-69</b>
<b>55.</b>		1	Звездное небо весной. Изменение расположения Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой.	Определять положение созвездий Большой Медведицы, Малой Медведицы весной. Находить созвездия Кассиопеи и Льва на звездном небе. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звезды. Наблюдать звездное небо по заданиям в тетради. Применять на практике, освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий. Фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков.	<b>70-73</b>
<b>56.</b>		1	Весеннее пробуждение растений. Разнообразие раннецветущих травянистых растений.	Называть причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Знакомится по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений. Выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану. Фиксировать сроки цветения.	<b>74-77</b>
<b>57.</b>		1	Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах.	Знать названия культурных растений весенних цветников. Знать легенды, связанные с этими цветами. Находить растения в атласе-определителе. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Фиксировать результаты наблюдений в виде записей, рисунков, фотографий.	<b>78-81</b>
<b>58.</b>		1	Весна в мире насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых.	Описывать весеннее пробуждение насекомых, их красоту. Знать по материалам учебника о весенних изменениях в жизни насеко-	<b>82-85</b>

				<p>мых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>	
<b>59.</b>		1	Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ Встречи с животными.	<p>Знать по учебнику о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. Иметь представление о гнездовых и выводковых птенцах. Определять с помощью текста учебника последовательность возвращения перелетных птиц из теплых краев, фиксировать эту последовательность. Узнавать птиц на рисунке, наблюдать за птицами города. Слушать весенние песни птиц. Написать рассказ по результатам наблюдений, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>	<b>Р.т. 42-45</b>
<b>60.</b>		1	Невидимые нити в весеннем лесу. Связи между растениями и животными.	<p>Приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. Выявлять связи в весеннем лесу на конкретных примерах.</p>	<b>90-93</b>
<b>61.</b>		1	Весенний труд людей в старину и в настоящее время.	<p>Иметь представление о видах старинной женской и мужской работы весной.</p>	<b>94-97</b>
<b>62.</b>		1	Старинные весенние праздники. Образ берёзы в культуре разных народов.	<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России.</p>	<b>98-101</b>
<b>63.</b>		1	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. ОБЖ Опасные встречи в волшебном лесу.	<p>Знать и соблюдать правила здорового образа жизни в весенний период. Знать и уметь объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны.</p>	<b>102-105 Р.т. 45-50</b>
<b>64.</b>		1	Охрана природы весной. По страницам Красной книги России.	<p>Знать и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в весеннем парке, сквере, лесу. Изучать страницы Красной книги. Знать правила охраны природы весной. Изготавливать по инструкции домик для птиц и размещать в подходящем месте.</p>	<b>106-109</b>
<b>65.</b>		1	Экскурсия в весенний парк. Весенние изменения в природе.	<p>Знать и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в весеннем парке.</p>	
<b>66.</b>		1	Лето красное. День летнего солнцестояния. Летние	<p>Находить признаки летних явлений природы и особенностей</p>	<b>110-113 Р.т.</b>

			приметы и присловья. ОБЖ Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.	жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев. Иметь общее представление о жизни А.И.Куинджи и о главной особенности его художественного творчества. Вспомнить о главной теме в творчестве И.И.Шишкина. Наблюдать за погодой летом. Фиксировать результаты наблюдений в таблицах.	<b>50-55</b>
<b>67.</b>		1	Летние праздники и труд. Традиции летних праздников в культуре народов родного края. ОБЖ Учимся плавать.	Иметь представление о летних видах земледельческого труда в его старинных и современных формах. Иметь представление о народных обычаях празднования старинных летних праздников.	<b>114-117 Р.т. 56-62</b>
<b>68.</b>		1	Проверочная работа по теме: «Весна и лето».		<b>118</b>

### 3 класс

№ урока	Часы	Дата	Содержание (тема урока)	Основные виды деятельности	Примечание.
<b>Радость познания (12 часов)</b>					
1	1		Вводный урок. Свет знания.	Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради.	4-7
2	1		<b>Практическая работа по теме «Как изучают окружающий мир».</b> <b>ТБ.</b>	П/р «Наблюдение» П/р «Опыт» П/р «Измерение массы» П/р «Измерение длины»	8-11
3	1		Книга – источник знаний. Справочная литература. ОБЖ. Мы следопыты.	Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей.	12-15
4	1		Отправимся на экскурсию. ОБЖ. Правила поведения на экскурсиях.	Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии.	16-19
5	1		О чём рассказывает план? <b>Практическая работа по теме «Туристические планы».</b>	П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов.	20-23
6	1		Планета на листе бумаги. Географическая карта.	Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географиче-	24- 27

				скими терминами.	
7	1		Страны и народы на политической карте мира.	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране.	32-35
8	1		Путешествуя, познаём мир. ОБЖ. Готовимся к походу.	Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках.	36-39
9	1		Транспорт. ОБЖ. Путешествуем в транспорте.	Разработать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	40-43
10	1		Средства информации и связи. ОБЖ. Связь.	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации.	
11	1		Экскурсия в библиотеку. Знакомство со справочной литературой.	Знакомство со справочной литературой: энциклопедией, атласом, картами.	
12	1		Проект «Путешествуя, познаём мир».	Оформление индивидуальных или групповых проектов.	
13	1		Мир природы в народном творчестве.	Знакомятся с представлением о едином домире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы.	46-49
14	1		Экскурсия в комнату старины. Знакомство с коллекцией старинных вещей.		
15	1		Из чего состоит всё. <b>Практическая работа по теме «Вода - растворитель».</b>	П/р «Вода - растворитель».	50-53
16	1		Мир небесных тел.	Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года.	54-57
17	1		Невидимое сокровище. Практическая работа по теме «Исследование свойств воздуха».	П/р «Исследование свойств воздуха».	58-61
18	1		Самое главное вещество.	Выясняют различия	62-63



				пресной и солёной воды.	
19	1		Свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Практическая работа по теме «Исследование свойств воды».</b>	П/р «Исследование свойств воды».	64-65
20	1		Природные стихии в народном творчестве. ОБЖ. Стихийные бедствия. Ураган.	Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии.	66-69
21	1		Кладовые земли. <b>Практическая работа по теме «Состав гранита».</b>	П/р «Состав гранита».	70-73
22	1		Чудо под ногами. <b>Практическая работа по теме «Исследование свойств почвы».</b>	П/р «Исследование свойств почвы».	74-77
23	1		Мир растений.	Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя».	78-81
24	1		Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева.	82-85
25	1		Мир животных.	Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя».	86-89
26	1		Образы животных в О постройках людей, б народных игрушках, пряниках разны животных в народном творчестве.	Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся.	90-93
27	1		Невидимые нити в живой природе.	Составление схем питания для различных групп	94-97

				животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках».	
28	1		Лес – волшебный дворец.	Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы.	98-103
29	1		Луг – царство цветов и насекомых.	Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе.	104-109
30	1		Водоём – дом из воды.	Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе.	110-115
31	1		Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	За страницами учебника.	
32	1		Как сохранить богатства природы.  ОБЖ. Переломы, вывихи, растяжения связок.	Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части.	116-119
33	1		Охрана природы в культуре народов России и мира.	Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин.	120-124
34	1		Охрана природы родного края.	Создание стенгазеты на тему «Бережём родную землю».	

35	1		Родной дом – уголок Отчизны.	Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром?	4-7
36	1		Свой дом – свой простор.	Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома.	8-11
37	1		В красном углу сесть – великая честь.	Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом.	12-15
38	1		Экскурсия в районный краеведческий музей.	Знакомство с устройством старинного жилища своего края.	
39	1		Побываем в гостях. Проект «Юный краевед».	Проект «Юный краевед».	16-21
40	1		На свет появился – с людьми породнился.	По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни.	22-27
41	1		Родословное древо.	На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Урок заканчивается чаепитием.	28-29
42	1		Родословное древо моей семьи.	Составление родословного древа своей семьи.	30-31
43	1		Муж и жена – одна душа.	Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки	32-35

				о супругах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда.	
44	1		Святость отцовства и материнства.	Рассуждают о смысле обычая – угощать пересоленной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника.	36-39
45	1		Добрые дети – дому венец.	Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени.	40-43
46	1		Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	За страницами учебника.	
47	1		Детские игры – школа здоровья.  ОБЖ. Если хочешь быть здоров.	Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья.	44-47
48	1		Строение тела человека.	Вспоминают народную мудрость (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии».	48-51
49	1		Как работает наш организм. <b>Практическая работа по теме «Измерение частоты пульса».</b>	П/р «Измерение частоты пульса».	52-55
50	1		Что такое гигиена. <b>Практическая работа по теме «Уход за зубами».</b>	П/р «Уход за зубами».	56-59
51	1		Наши органы чувств.	Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств.	60-63

52	1		Школа первой помощи.	П/р «Измерение температуры тела».	64-67
53	1		Здоровью цены нет. ОБЖ. Гигиена. Инфекционные заболевания.	Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения.	68-71
54	1		Дом не велик, а стоять не велит.	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».	72-75
55	1		Семейный бюджет.	Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?	76-79
56	1		Мудрость старости.	Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый».	80-83
57	1		Путешествие к А.С. Пушкину.	Составление родословного древа А.С.Пушкина.	84-87
58.	1		Проект «Моя фамилия-память об истории рода и Родины».		
59.	1		Итоговая комплексная работа.		
60.	1		Всемирное наследие.	Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие», с эмблемой Всемирного наследия.	90-93
61.	1		Московский Кремль.	Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого	94-99

				Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля.	
62.	1		Озеро Байкал.	Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка.	100-103
63.	1		Путешествие в Египет.	Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок.	104-107
64.	1		Путешествие в Грецию.	Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка.	108-111
65.	1		Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. Путешествие в Иерусалим.	Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле.	112-115
66.	1		Путешествие в Китай.	Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-ньюй. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.	116-119
67.	1		Всемирные духовные сокровища.	Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина.	120-123

68.	1		Экскурсия в парк.		
-----	---	--	-------------------	--	--

#### 4 класс

№ уро-ка	Дата	Коли-чество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (страницы учебника)
1.		1	Вводный урок. Обще-ство – это мы.	Распределение обя-занных и разделе-ние труда в сообще-ствах. Систематизи-ровать уже имеющие-ся представления о необходимости объ-единения людей в со-общества.	4-7
2.		1	Российский народ. <b>ОБЖ «Безопасный путь в школу».</b>	Систематизировать уже имеющиеся пред-ставления о россий-ском народе.	8-11
3.		1	Конституция России.	Различать права и обязанности гражда-нина России.	12-15
4.		1	Права ребёнка.	Права ребенка, гаран-тированные Феде-ральным законом. Устанавливать соот-ветствие внутреннего смысла статей о пра-вах ребенка и нормы отношения к детям.	16-19
5.		1	Государственное устройство России.	Устанавливать связь особенностей госу-дарственного устрой-ства России.	20-23
6.		1	Российский союз рав-ных.	Характеризовать осо-бенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе.	24-29
7.		1	Государственная гра-ница России.	По карте определять с какими государствами граничит Россия.	30-33
8.		1	Путешествие за грани-цу России.	Использовать источ-ники дополнительной информации. путеше-ствие в Беларусь и Монголию	34-37
9.		1	<b>ОБЖ «Какая наука заботится о твоём здо-</b>	Подбирать в дополни-тельных источниках	ОБЖ с.96

			<b>ровье».</b>	пословицы и поговорки, местные гидронимы.	
10.		1	Сокровища России и их хранители.	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры.	38-41
11.		1	Сокровища и природные объекты Тульского края.	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры.	42-43
12.		1	Творческий союз.	Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества».	44-47
13.		1	Проверочная работа по теме « Мы-граждане единого Отечества».	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. Контроль выполнения заданий.	
14.		1	Карта – наш экскурсовод.	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира.	50-53
15.		1	По равнинам и горам.	Находить на физической карте равнины и горы.	54-57
16.		1	В поисках подземных кладовых.	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.	58-61
17.		1	Наши реки. Реки Тульской области.	Раскрывать значение рек в жизни людей.	62-65
18.		1	Озёра – краса Земли.	Находить по Физической карте озера России.	66-69
19.		1	По морским просторам.	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана).	70-73
20.		1	С севера на юг. <b>ОБЖ «Что такое инфекционные болезни».</b>	Сравнить карту природных зон России с физической картой.	74-77 ОБЖ 112-118
21.		1	В ледяной пустыне.	Находить по карте зоны арктических пустынь.	78-81
22.		1	В холодной тундре.	Находить по карте природных зон России тундру.	82-85



23.		1	Среди лесов.	Находить по карте лесные зоны.	86-89
24.		1	В широкой степи. <b>ОБЖ «Основные виды травм».</b>	Рассказать по карте о зоне лесостепей.	90-93 ОБЖ 125-141
25.		1	В жаркой пустыне.	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь.	94-97
26.		1	У тёплого моря.	Находить на карте субтропики.	98-101
27.			Мы – дети родной земли.	Закреплять понятие о том, что на территории РФ живут самые разные народы. Корни каждого народа уходят в далёкое прошлое. Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа.	102-105
28.		1	В содружестве с природой. <b>ОБЖ «Опасные шалости».</b>	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа.	106-109  ОБЖ 142-147
29.		1	Как сберечь природу России.	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы.	110-113
30.		1	По страницам Красной книги.	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги.	114-115
31.		1	Красная книга Тульского края.	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги.	116-117
32.		1	Проверочная работа по теме «По родным просторам». <b>ОБЖ «Безопасное поведение на дорогах и улицах».</b>		          ОБЖ 148 -155
33.		1	По заповедникам и национальным паркам.		118-123
34.		1	В путь по Реке времени.	Познакомить с понятием – река времени,	4-7

				как определять дату и размещать.	
35.		1	Путешествуем с археологами.	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России.	8-11
36.		1	По страницам летописи. Тестирование.	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Показывать на исторической карте места обитания разных племен.	12-15
37.		1	Истоки Древней Руси. Историческая карта Тульской области.	Показывать на карте древние торговые пути.	16-19
38.		1	Мудрый выбор.	Эпоха княжеских междоусобиц. Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого.	20-23
39.		1	Наследница Киевской Руси.	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги.	24-27
40.		1	Москва – преемница Владимира. Тестирование.	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества.	28-31
41.		1	Начало Московского царства. Тестирование.	События смутного времени в жизни страны. Преобразования в жизни страны во времена первых царей.	32-35
42.		1	Подвижники Руси и землепроходцы.	Деятельность великих соотечественников.	36-39
43.		1	На пути к единству.	События смутного времени в жизни страны. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – народные ополченцы.	40-43
44.		1	Начало Российской империи.	Петровская эпоха. Личность императора Петра – I. Его вклад в развитии Российской империи.	44-47
45.		1	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	48-51
46.		1	Отечественная война	Отечественная война	52-55

			1812 года. Тестирование.	1812 года и народная историческая память. Обосновывать роль Кутузова как народного полководства.	
47.		1	Великий путь.	Российская империя 19 века. Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке Контроль знаний.	56-59
48.		1	Золотой век театра и музыки.	Российская империя 19 века. Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства.	60-63
49.		1	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Российская империя 19 века. Обобщить знания о великих русских художниках.	64-67
50.		1	В поисках справедливости.	Характеризовать особенности развития страны. Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи.	68-71
51.		1	Век бед и побед.	Характеризовать особенности развития страны.	72-75
52.		1	«Вставай, страна огромная!» Тестирование.	СССР в пери од ВОВ. Характеризовать особенности развития страны.	76-81
53.		1	Трудовой фронт России.	Характеризовать особенности развития страны.	82-85
54.		1	«Нет в России семьи такой...»	Характеризовать особенности развития страны.	86-91
55.		1	После великой войны.	Характеризовать особенности развития страны.	92-95
56.		1	Достижения 1950 – 1970-х годов.	Характеризовать созидательную деятельность страны. Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	96-99
57.		1	Проверочная работа по		

			теме «Путешествие по Реке времени».		
58.		1	<b>Комплексная контрольная работа за курс 4 класса.</b>		
59.		1	<b>ОБЖ «Дорожные знаки».</b>	Повторение правил дорожного движения.	ОБЖ 153-155
60.		1	Современная Россия. Город Тула.	Развитие промышленности и сельского хозяйства в послевоенное время.	102-105
61.		1	Хороша честь, когда есть, что есть. Здоровье России.  ОБЖ «Что такое здоровье и какие факторы на него влияют».	Развитие отечественного производства продовольствия и сырья. Знакомство с Белгородской областью.	106-109  ОБЖ 97 -103
62.		1	Экскурсия в музей в зал боевой славы.	Знакомство с героями – куркинцами и их подвигами в годы ВОВ.	
63.		1	Умная сила России.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Знакомство с личностью М. Ломоносова. С его вклад в отечественную промышленность и науку.	110-113
64.		1	Светлая душа России.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	114-117
65.		1	Начни с себя!	Аргументировать необходимость личной ответственности.	118-121
66.		1	Промышленные предприятия Тульской области.	Презентация – знакомство с промышленными предприятиями г. Тулы.	
67.		1	<b>ОБЖ «Скоро лето! Как правильно разжечь костёр».</b>	Правила безопасности во время летних каникул.	ОБЖ 174-185
68.		1	Экскурсия на предприятие посёлка.		

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

### **Для учителя:**

1. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Поурочные разработки по окружающему миру. Т.Н. Максимова. Москва «Вако» 2012 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

2. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Поурочные разработки по окружающему миру. Н.Ю. Васильева. Москва «Вако» 2013 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

3. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Поурочные разработки по окружающему миру. Т. Н. Ситникова. Москва «Вако» 2013 год.

ОБЖ 3-4 класс. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. «Просвещение»

2011 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

4. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Поурочные разработки по окружающему миру. И.Ф. Яценко. Москва «Вако» 2013 год.

ОБЖ 3-4 класс. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. «Просвещение»

2011 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

### **Для учащихся:**

1. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 1 класс. 1 часть. «Просвещение» 2013 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 1 класс. 2 часть. «Просвещение» 2013 год.

ОБЖ рабочая тетрадь. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. «Просвещение»

2013 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

2. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2011 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 2 класс. 1 часть. «Просвещение» 2013 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 2 класс. 2 часть. «Просвещение» 2013 год.

ОБЖ рабочая тетрадь. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. «Просвещение»

2013 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

3. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 3 класс. 1 часть. «Просвещение» 2013 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 3 класс. 2 часть. «Просвещение» 2013 год.

ОБЖ 3-4 класс. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. «Просвещение»

2011 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

4.Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. 1 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. 2 часть. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Просвещение» 2013 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 4 класс. 1 часть. «Просвещение» 2013 год.

Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях. 4 класс. 2 часть. «Просвещение» 2013 год.

ОБЖ 3-4 класс. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. «Просвещение»

2011 год.

CD Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

